

門徒訓練+概要

屬靈帶領基要
帶領指南

牧養基要 第二課：牧者教師

導論

本課程是門徒訓練概要裡牧養基要單元的一部分。本單元將有助於尚未接受訓練、正在作牧者的領袖，有助於尋找牧者的教會，以及有助於追求牧者角色的人。本單元會列出一個牧者在一個教會可能需要承擔的許多責任，以及會友應當預期他們的牧者做什麼。本課也包括了一些具體的挑戰，例如事奉不同的年齡層，以及教會增長方面的考慮。

對象

這一系列課程的物件是在信仰上邁向成熟，並渴望事奉神的信徒。對於鼓勵人服侍的教會領袖有裨益，也有助信徒認出自己的屬靈恩賜。

帶領指南是要說明組長預備課程，可同時和門徒訓練概要的其他材料一起結合運用。請訪問我們的網站 www.dechinese.org。

經文引用自中文聖經新標點和合本。允許使用。版權所有。

所有其他內容版權歸©2019 加拿大環球廣播所有，只要是為了傳福音並且不對所使用的材料收費，可以自由使用。查看更多許可證詳細資訊，請訪問 www.discipleshipessentials.org/licensing。



牧養基要

第二課：牧者教師

目的

本課探討牧者透過講道、查經、個人指導等方式，作為教師的角色。

帶領指南

本課描繪了牧者在一個地方教會裡作為主要教師和傳道人的角色。一個教會的牧者要將神的話教導會眾。然而，神也裝備和呼召地方教會裡其他有恩賜的人，共同承擔這個教導事工。事實上，所有基督徒都應當或多或少教導他人。儘管這一課只是導論，但是會幫助那些要進入或已經參與牧職事奉的人預備好以教導會眾。教導和講道的最好訓練就是實踐。如果你給你的組員機會，讓他們實踐彼此教導或講道，那麼他們將會通過這種方式學到很多東西！可以考慮請他們預備一份講章，向一些聽眾發表，以此作為今天這一課的實踐性延伸。

導論

(選擇兩或三個問題)

- ❖ 你是否記得某一個特定的講道，或者某一個關於神話語的特定教導？其中說了什麼，以及是誰說的？為何這資訊在你腦海裡保存了這麼久？
- ❖ 如果給你一個小時，可以教導人關於基督徒生命的任何內容，你會教導他們什麼？你會如何預備這次教導？
- ❖ 你想要讓某一個人教你什麼？
- ❖ 你認為，有什麼內容應當在教會裡被更多教導？你可以如何參與到將這些內容教導別人的事工中？



研讀

以下麵各點指導你的小組。

教導

- ❖ **牧人必須餵養羊群**：在一個地方教會裡，可能有很多人有不同恩賜。一些人的恩賜是做牧者（牧養神的百姓），一些人的恩賜是教導或講道（向百姓傳遞神的話語）。教導的角色——經常以主日講道的形式呈現——是地方牧者的首要任務之一。這只不過是一個教會的牧人要承擔的眾多角色之一，但是由於這個角色的重要性，所以這個課題值得仔細考察。
 - **用聖言餵養**：耶穌將“餵養”神的羊羔的任務交給了西門彼得（約翰福音 21:15）。耶穌花費了很多時間精力訓練門徒，他知道他很快會離世，門徒將會成為他在世上的代表。教會還是很年輕，很脆弱。在新約話語被寫下來之前，耶穌的真理是通過使徒的傳講和教導得到傳遞。這一課正是要探討神的百姓需要什麼樣的屬靈食物。
- ❖ **我們為何教導**：牧者負責帶著權柄去教導。人們可能會問，既然多數人可以自己閱讀神的話語，在今日向信徒教導聖經還有什麼益處？答案在於，教導和講道大有益處；透過這二者，神向我們說話，讓我們知罪，帶來我們裡面的改變。牧者必須參與教導和講道，因為：
 - **我們被呼召去傳講聖言**：神的僕人（尤其是那些有權柄的人，例如牧者）必須預備好向他人呈現神的真理。傳講聖言包括了宣揚真理，而不只是宣揚我們的意見。我們以神賜給我們的知識，來解釋聖經（提摩太後書 4:1-2；使徒行傳 6:4）。
 - **福音是好消息**：“福音”這個詞的意思是好消息——它是何等的好消息！告訴人們，他們罪的問題有了解決辦法、有人可以救他們脫離罪惡和罪疚，這是值得歡呼的事情！我們之所以教導和宣揚神的話語，因為它是好消息（使徒行傳 8:35；使徒行傳 14:7）。
 - **通道是從聽道來**：神已經說過，通道是從聽神的資訊而來，而神的信息是從傳道人而來。還沒有信福音的人需要有人向他們傳講福音。已經信福音的人也需要有人定時提醒他們這福音（羅馬書 10:14-17）。
 - **所有聖經都能教導人學義**：若能正確解讀神的每一句話，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義都是有用的。牧者被呼召要將神完整的話語教導他們的百姓，好讓每個信徒都得到堅固和裝備，自己承擔事奉。倍增領袖法是擴展神國非常有力和有效的方式。被教導的人應當出去教導他人（提摩太後書 3:16-17）。
- ❖ **我們教導什麼**：聖經告訴我們說，耶穌和他的跟隨者出去教導和傳道。教導和傳道二者有什麼分別？牧者應該二者都做嗎？讓我們看看這兩個詞彙被放在一起使用的一些例子：
 - 馬太福音 11:1
 - 路加福音 20:1
 - 使徒行傳 5:42
 - 使徒行傳 15:35
 - 提摩太前書 5:17



牧者是有權柄的人，也是應當參與教導和傳道的人。牧者也應當裝備他人這麼做。但是我們必須知道，我們要教導什麼，要傳講什麼。

- **教導**：教導的目標，就是要告知心靈，好讓行為可以改變。這是需要權柄的。這是透過牧者仔細研讀聖言領受真理，然後將這些真理付諸實踐，為的是塑造和指導他人。教導通常是有系統的、指導性的、或者是為了回應一個邀請。聖經提到下面這些具體內容要被教導：

- **神的誠命** (馬太福音 5:19；馬太福音 28:20)
- **神的教義** (馬太福音 15:9；提多書 2:1)
- **神的道路** (馬太福音 22:16；路加福音 20:21)
- **神的話語** (約翰福音 7:16；加拉太書 6:6)
- **神的智慧** (歌羅西書 1:28；歌羅西書 3:16)

從這些經文中我們看到，教導是關於在耶穌基督裡面所見到的神的命令、教義、道路、話語的指導。老師研讀神的話語，是為了正確對待神的話語，將學到的所有內容付諸實踐，配得教導他人。牧者不應當教導屬世的智慧、個人的意見，只應當教導神的真理（提摩太後書 2:15；雅各書 1:22）。教導應當包括解釋福音，做一個基督徒是什麼意思，教會和世界之間的分別，基督徒生活以及門徒訓練。

- **傳道**：傳道的目標是宣告或宣佈神的話語。帶著激動或迫切的感受，這是傳道人的一種崇拜。傳道通常是充滿熱情的，會同時影響心和腦。一些人可能會將傳道描述為宣講短而重要的資訊，這不同於揭示神真理的長期教導課程。聖經提到下面這些具體內容要被傳講：

- **悔改、信福音** (馬太福音 4:17；馬太福音 12:41；馬可福音 1:5；路加福音 3:3)
- **神國的好消息** (馬太福音 11:5；路加福音 3:18；使徒行傳 8:12)
- **耶穌是基督** (使徒行傳 5:42；羅馬書 16:25)
- **福音** (使徒行傳 14:7；使徒行傳 16:10；羅馬書 1:15)

所以，傳道應當引起聽者的注意，並邀請他們立即回應。儘管傳道和教導會有一點重疊，但是當涉及關於行動的具體呼召時（例如轉離我們的罪、相信耶穌是基督），我們稱之為傳道。

- **尊榮神的教導與傳道**：我們必須透過祈禱和研讀聖言與神保持親密，求神在我們傳道時引導我們，好讓我們所說的都是從心發出。我們所傳講的內容，自己也應當學習和付諸實踐。有機會引導他人，這是榮幸，也是恩賜（路加福音 12:12；提摩太後書 2:15；彼得前書 3:15；使徒行傳 2:42）。

❖ 我們如何教導：

- **正式的指導**：講道是牧者正式指導會眾的主要方式。講道需要通過閱讀、研究、祈禱和默想神的話語來仔細預備。研讀書籍，或者使用諸如聖經評論這一類的研讀工具，可能會有幫助。一些牧者會寫出整篇講章以讀出來，他們由此獲益；也



有一些牧者用的是列大綱的方法，寫出重要的要點。講道通常呈現以下形式中的一種：

- **釋經式**：清楚和系統地解釋聖經。通常採取的是一節一節釋經的方法，可能會在一段時間之內論及聖經的一部經卷。透過釋經，牧者將會教導一節經文的意義、經文的上下文、與其他經文的聯繫、以及經文的應用。釋經講道教導會眾如何自己理解和研讀聖經。
 - **益處**：會眾學習自己研讀聖經；他們可以跟著讀，並知道下周預期會講什麼；這也會幫助人理解整本聖經怎麼好、怎麼有幫助。權威在於聖經，不在於教師。
 - **困難**：這不容許牧者跳過聖經中疑難或有爭議的經文，也可能不會每週都產生生活應用和實際建議。
- **經文式**：從聖經特定的一部分中選取特定主題來教導；整合最好的釋經和主題方法。馬太福音 5 中的登山寶訓和希伯來書 11 中的信心偉人是兩個例子。這會考察經文如何與聖經中的其他經文相聯繫。
 - **益處**：這種方法表明了聖經的一致性，並將一段經文與其他支持的經文聯繫。這容許牧者教導會眾中出現的重要主題，也容許牧者在一段短時間當中教導許多非常重要的經文。
 - **困難**：牧者可能會傾向於只傳講聖經中較受歡迎的或容易理解的部分，這種模式也容易傾向重複。
- **主題式**：挑選會眾有具體需要或興趣的主題，並使用聖經來支持某個特定的立場或命題。這可能涉及到互相依賴的講章，譬如一系列的講道，考察神的屬性，或者考察跟隨基督是什麼意思。或者，這可能涉及到關於某一個特定主題的、單獨且無關聯的講章。耶穌和使徒保羅會做主題式講道，新約書信在書寫形式方面也是主題式的。
 - **益處**：會眾聽到一些具有迫切興趣的內容，包括團體內部發生的問題和爭議。你可以在整本聖經中追尋一個主題，表明聖經的統一性。
 - **困難**：這樣有可能扭曲聖經的話語，來迎合我們自己的命題（或者有限的理解）；如果一個教師技巧不夠嫻熟、或經驗不夠豐富，他使用經文時，可能會脫離上下文。
- **敘事式**：將一段聖經經文呈現為一個故事。通常是講故事，但是也可能是使用例證，來強調聖經真理（例如實例或個人經驗）。當耶穌用比喻，以及當他使用來自真實生活的例證來說明人理解他的資訊時，他就是在用敘事的方式來教導。



- **益處**：一些文化喜愛使用這種教學方法。可能更具有個人聯繫和容易記憶的方式，接觸到不同信仰階段的不同年齡層。
 - **困難**：如果不小心使用，講故事可能會導致前後矛盾，或者誤解神話語的教導。
- **非正式的指導**：牧者也通過他們的生活、工作以及愛別人的方式來教導別人——而不僅僅是通過他們所說的話。牧者與自己的家人交流的方式，也可以是有力的資訊。
- ❖ **教導誰、在何時、何處教導**：
- **誰**：當你教導和傳道的時候，誰是你的聽眾？
- **你的教會**：那些稱你為牧者的人，或那些盼望你提供屬靈導引的人。可能是會眾群體，或者小組信徒。
 - **你的長老和執事**：那些你為他們做門徒訓練以成為領袖和教師的人，應當得到特別關注。這些人可能是長老或執事，或者那些在信仰上已經成長、預備好承擔屬靈領袖責任的人。就如耶穌教導他的門徒，你也應當有規律地以領袖技能指導他們，好讓他們可以教導別人。
 - **你的社區**：你周圍的社區（你接觸的那些人以及你希望傳福音給他們的人）也是你的聽眾。佈道會、在公共場所傳道、以及邀請人來探訪你的教會，這些都是接觸社區的方式。
- **何時、何處**：正式的教學環節通常有這些形式：
- **講道**：講道是教導或傳講一個特定主題或聖經經文的延伸時間。講章會提前預備好，通常是在主日早晨的崇拜聚會中發表。
 - **查經**：可以在一周的任何一天，以及任何時間，以迎合信徒的日程表。查經的方式與講章不同，查經是基於聖經某一段特定的經文或者某一卷特定的經卷。查經容許有機會以一種更加互動的方式，來教導他人如何研讀聖言，並應用於信徒的生活中。
 - **主題式課堂**：根據會眾的需要，牧者可能也會上特定的課，諸如預備洗禮、會員課程、傳福音訓練、帶領小組、或者處理我們如何回應屬世議題的主題。
 - **門徒訓練**：作為牧者，你可能會承擔特定小組的門徒訓練。儘管不會有人期待你為教會中的每個信徒都做個人的門徒訓練，但是你會參與一些人的門徒訓練關係。



- **探訪會眾**：視乎具體需要，探訪會眾可能包括教導或指導的時間。如果你在醫院或在危機中探訪他們，分享聖經中的一節經文、展示對神的信心，可能會非常有幫助、非常有力。

❖ **結論**：聽被大聲說出來的神的話語，對於講者和聽者而言，都是一種崇拜行動。對於我們而言，有人一次又一次地提醒我們關於神的真理和福音的核心本身，這是很有必要的，因為我們的心思意念傾向於善忘和走神。教導新的真理，挖掘神寶貴的話語，以及用可以滿足人靈魂、挑戰他們思想的屬靈食物來服侍他們，這些都是一種榮幸。想一想你為何以及如何教導你的會眾，以及你在這方面可以做什麼，以改進你的技巧。你會成為他們的祝福，並成為帶領很多人歸於義的一部分（但以理書 12:3）。

探討

- ❖ 你最喜歡聽哪一種的講道風格？釋經式、經文式、主題式還是敘事式？會眾對於哪一種風格領受得最好？
- ❖ 你感覺到你的會眾現在需要聽到什麼講道？你如何可以預備這樣的講道？
- ❖ 你曾經從牧者的非正式指導中獲益嗎？你指望誰做你的教師，或跟隨基督的榜樣？
- ❖ 你發覺自己頻繁地教導同樣的幾段聖經經文嗎？你可以做什麼，來挑戰自己教導整本聖經？

祈禱

以祈禱結束本課。祈求你的組員被聖靈加力，能夠帶著權威教導、帶著確信講道，並好好預備宣講神的真理這一重要工作。祈求他們會認識他們的聽眾、喜歡教導他們，也祈求他們可以熱情地宣講神的話語，並將尊貴和榮耀歸給神。