

门徒训练+概要

属灵带领基要
带领指南

牧养基要 第二课：牧者教师

导论

本课程是门徒训练概要里 *牧养基要* 单元的一部分。本单元将有助于尚未接受训练、正在作牧者的领袖，有助于寻找牧者的教会，以及有助于追求牧者角色的人。本单元会列出一个牧者在一个教会可能需要承担的许多责任，以及会友应当预期他们的牧者做什么。本课也包括了一些具体的挑战，例如事奉不同的年龄层，以及教会增长方面的考虑。

对象

这一系列课程的对象是在信仰上迈向成熟，并渴望事奉神的信徒。对于鼓励人服侍的教会领袖有裨益，也有助信徒认出自己的属灵恩赐。

带领指南是要帮助组长预备课程，可同时和门徒训练概要的其他材料一起结合运用。请访问我们的网站 www.dechinese.org。

经文引用自中文圣经新标点和合本。允许使用。版权所有。

所有其他内容版权归©2019 加拿大环球广播所有，只要是为了传福音并且不对所使用的材料收费，可以自由使用。查看更多许可证详细信息，请访问 www.discipleshipessentials.org/licensing。



牧养基要

第二课：牧者教师

目的

本课探讨牧者透过讲道、查经、个人指导等方式，作为教师的角色。

带领指南

本课描绘了牧者在一个地方教会里作为主要教师和传道人的角色。一个教会的牧者要将神的话教导会众。然而，神也装备和呼召地方教会里其他有恩赐的人，共同承担这个教导事工。事实上，所有基督徒都应当或多或少教导他人。尽管这一课只是导论，但是会帮助那些要进入或已经参与牧职事奉的人预备好以教导会众。教导和讲道的最好训练就是实践。如果你给你的组员机会，让他们实践彼此教导或讲道，那么他们将会通过这种方式学到很多东西！可以考虑请他们预备一份讲章，向一些听众发表，以此作为今天这一课的实践性延伸。

导论

(选择两或三个问题)

- ❖ 你是否记得某一个特定的讲道，或者某一个关于神话语的特定教导？其中说了什么，以及是谁说的？为何这信息在你脑海里保存了这么久？
- ❖ 如果给你一个小时，可以教导人关于基督徒生命的任何内容，你会教导他们什么？你会如何预备这次教导？
- ❖ 你想要让某一个人教你什么？
- ❖ 你认为，有什么内容应当在教会里被更多教导？你可以如何参与到将这些内容教导别人的事工中？



研读

以下面各点指导你的小组。

教导

- ❖ **牧人必须喂养羊群：**在一个地方教会里，可能有很多人有不同恩赐。一些人的恩赐是做牧者（牧养神的百姓），一些人的恩赐是教导或讲道（向百姓传递神的话语）。教导的角色——经常以主日讲道的形式呈现——是地方牧者的首要任务之一。这只不过是一个教会的牧人要承担的众多角色之一，但是由于这个角色的重要性，所以这个课题值得仔细考察。
 - **用圣言喂养：**耶稣将“喂养”神的羊羔的任务交给了西门彼得（约翰福音 21:15）。耶稣花费了很多时间精力训练门徒，他知道他很快会离世，门徒将会成为他在世上的代表。教会还是很年轻，很脆弱。在新约话语被写下来之前，耶稣的真理是通过使徒的传讲和教导得到传递。这一课正是要探讨神的百姓需要什么样的属灵食物。
- ❖ **我们为何教导：**牧者负责带着权柄去教导。人们可能会问，既然多数人都可以自己阅读神的话语，在今日向信徒教导圣经还有什么益处？答案在于，教导和讲道大有益处；透过这二者，神向我们说话，让我们知罪，带来我们里面的改变。牧者必须参与教导和讲道，因为：
 - **我们被呼召去传讲圣言：**神的仆人（尤其是那些有权柄的人，例如牧者）必须准备好向他人呈现神的真理。传讲圣言包括了宣扬真理，而不只是宣扬我们的意见。我们以神赐给我们的知识，来解释圣经（提摩太后书 4:1-2；使徒行传 6:4）。
 - **福音是好消息：**“福音”这个词的意思是好消息——它是何等的好消息！告诉人们，他们罪的问题有了解决办法、有人可以救他们脱离罪恶和罪疚，这是值得欢呼的事情！我们之所以教导和宣扬神的话语，因为它是一好消息（使徒行传 8:35；使徒行传 14:7）。
 - **信道是从听道来：**神已经说过，信道是从听神的信息而来，而神的信息是从传道人而来。还没有信福音的人需要有人向他们传讲福音。已经信福音的人也需要有人定时提醒他们这福音（罗马书 10:14-17）。
 - **所有圣经都能教导人学义：**若能正确解读神的每一句话，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有用的。牧者被呼召要将神完整的话语教导他们的百姓，好让每个信徒都得到坚固和装备，自己承担事奉。倍增领袖法是扩展神国非常有力和有效的方式。被教导的人应当出去教导他人（提摩太后书 3:16-17）。
- ❖ **我们教导什么：**圣经告诉我们说，耶稣和他的跟随者出去教导和传道。教导和传道二者有什么分别？牧者应该二者都做吗？让我们看看这两个词汇被放在一起使用的一些例子：
 - 马太福音 11:1
 - 路加福音 20:1
 - 使徒行传 5:42
 - 使徒行传 15:35
 - 提摩太前书 5:17



牧者是有权柄的人，也是应当参与教导和传道的人。牧者也应当装备他人这么做。但是我们必须知道，我们要教导什么，要传讲什么。

- **教导：**教导的目标，就是要告知心灵，好让行为可以改变。这是需要权柄的。这是透过牧者仔细研读圣言领受真理，然后将这些真理付诸实践，为的是塑造和指导他人。教导通常是有系统的、指导性的、或者是为了回应一个邀请。圣经提到下面这些具体内容要被教导：

- **神的诫命** (马太福音 5:19；马太福音 28:20)
- **神的教义** (马太福音 15:9；提多书 2:1)
- **神的道路** (马太福音 22:16；路加福音 20:21)
- **神的话语** (约翰福音 7:16；加拉太书 6:6)
- **神的智慧** (歌罗西书 1:28；歌罗西书 3:16)

从这些经文中我们看到，教导是关于在耶稣基督里面所见到的神的命令、教义、道路、话语的指导。老师研读神的话语，是为了正确对待神的话语，将学到的所有内容付诸实践，配得教导他人。牧者不应当教导属世的智慧、个人的意见，只应当教导神的真理（提摩太后书 2:15；雅各书 1:22）。教导应当包括解释福音，做一个基督徒是什么意思，教会和世界之间的分别，基督徒生活以及门徒训练。

- **传道：**传道的目标是宣告或宣布神的话语。带着激动或迫切的感受，这是传道人的一种崇拜。传道通常是充满热情的，会同时影响心和脑。一些人可能会将传道描述为宣讲短而重要的信息，这不同于揭示神真理的长期教导课程。圣经提到下面这些具体内容要被传讲：

- **悔改、信福音** (马太福音 4:17；马太福音 12:41；马可福音 1:5；路加福音 3:3)
- **神国的好消息** (马太福音 11:5；路加福音 3:18；使徒行传 8:12)
- **耶稣是基督** (使徒行传 5:42；罗马书 16:25)
- **福音** (使徒行传 14:7；使徒行传 16:10；罗马书 1:15)

所以，传道应当引起听者的注意，并邀请他们立即回应。尽管传道和教导会有一些重叠，但是当涉及关于行动的具体呼召时（例如转离我们的罪、相信耶稣是基督），我们称之为传道。

- **尊荣神的教导与传道：**我们必须透过祈祷和研读圣言与神保持亲密，求神在我们传道时引导我们，好让我们所说的都是从心发出。我们所传讲的内容，自己也应当学习和付诸实践。有机会引导他人，这是荣幸，也是恩赐（路加福音 12:12；提摩太后书 2:15；彼得前书 3:15；使徒行传 2:42）。

❖ 我们如何教导：

- **正式的指导：**讲道是牧者正式指导会众的主要方式。讲道需要通过阅读、研究、祈祷和默想神的话语来仔细预备。研读书籍，或者使用诸如圣经评论这一类的研读工具，可能会有帮助。一些牧者会写出整篇讲章以读出来，他们由此获益；也



有一些牧者用的是列大纲的方法，写出重要的要点。讲道通常呈现以下形式中的一种：

- **释经式：**清楚和系统地解释圣经。通常采取的是一节一节释经的方法，可能会在一段时间之内论及圣经的一部经卷。透过释经，牧者将会教导一节经文的意义、经文的上下文、与其他经文的联系、以及经文的应用。释经讲道教导会众如何自己理解和研读圣经。
 - **益处：**会众学习自己研读圣经；他们可以跟着读，并知道下周预期会讲什么；这也会帮助人理解整本圣经怎么好、怎么有帮助。权威在于圣经，不在于教师。
 - **困难：**这不容许牧者跳过圣经中疑难或有争议的经文，也可能不会每周都产生生活应用和实际建议。
- **经文式：**从圣经特定的一部分中选取特定主题来教导；整合最好的释经和主题方法。马太福音 5 中的登山宝训和希伯来书 11 中的信心伟人是两个例子。这会考察经文如何与圣经中的其他经文相联系。
 - **益处：**这种方法表明了圣经的一致性，并将一段经文与其他支持的经文联系。这容许牧者教导会众中出现的重要主题，也容许牧者在一段短时间当中教导许多非常重要的经文。
 - **困难：**牧者可能会倾向于只传讲圣经中较受欢迎的或容易理解的部分，这种模式也容易倾向重复。
- **主题式：**挑选会众有具体需要或兴趣的主题，并使用圣经来支持某个特定的立场或命题。这可能涉及到互相依赖的讲章，譬如一系列的讲道，考察神的属性，或者考察跟随基督是什么意思。或者，这可能涉及到关于某一个特定主题的、单独且无关联的讲章。耶稣和使徒保罗会做主题式讲道，新约书信在书写形式方面也是主题式的。
 - **益处：**会众听到一些具有迫切兴趣的内容，包括团体内部发生的问题和争议。你可以在整本圣经中追寻一个主题，表明圣经的统一性。
 - **困难：**这样有可能扭曲圣经的话语，来迎合我们自己的命题（或者有限的理解）；如果一个教师技巧不够娴熟、或经验不够丰富，他使用经文时，可能会脱离上下文。
- **叙事式：**将一段圣经经文呈现为一个故事。通常是讲故事，但是也可能是使用例证，来强调圣经真理（例如实例或个人经验）。当耶稣用比喻，以及当他使用来自真实生活的例证来帮助人理解他的信息时，他就是在用叙事的方式来教导。



- **益处:** 一些文化喜爱使用这种教学方法。可能更具有个人联系和容易记忆的方式, 接触到不同信仰阶段的不同年龄层。
- **困难:** 如果不小心使用, 讲故事可能会导致前后矛盾, 或者误解神话语的教导。

➤ **非正式的指导:** 牧者也通过他们的生活、工作以及爱别人的方式来教导别人——而不仅仅是通过他们所说的话。牧者与自己的家人交流的方式, 也可以是有力的信息。

❖ **教导谁、在何时、何处教导:**

- **谁:** 当你教导和传道的时候, 谁是你的听众?
 - **你的教会:** 那些称你为牧者的人, 或那些盼望你提供属灵导引的人。可能是会众群体, 或者小组信徒。
 - **你的长老和执事:** 那些你为他们做门徒训练以成为领袖和教师的人, 应当得到特别关注。这些人可能是长老或执事, 或者那些在信仰上已经成长、预备好承担属灵领袖责任的人。就如耶稣教导他的门徒, 你也应当有规律地以领袖技能指导他们, 好让他们可以教导别人。
 - **你的社区:** 你周围的社区 (你接触的那些人以及你希望传福音给他们的人) 也是你的听众。布道会、在公共场所传道、以及邀请人来探访你的教会, 这些都是接触社区的方式。
- **何时、何处:** 正式的教学环节通常有这些形式:
 - **讲道:** 讲道是教导或传讲一个特定主题或圣经经文的延伸时间。讲章会提前预备好, 通常是在主日早晨的崇拜聚会中发表。
 - **查经:** 可以在一周的任何一天, 以及任何时间, 以迎合信徒的日程表。查经的方式与讲章不同, 查经是基于圣经某一段特定的经文或者某一卷特定的经卷。查经容许有机会以一种更加互动的方式, 来教导他人如何研读圣言, 并应用于信徒的生活中。
 - **主题式课堂:** 根据会众的需要, 牧者可能也会上特定的课, 诸如预备洗礼、会员课程、传福音训练、带领小组、或者处理我们如何回应属世议题的主题。
 - **门徒训练:** 作为牧者, 你可能会承担特定小组的门徒训练。尽管不会有人期待你为教会中的每个信徒都做个人的门徒训练, 但是你会参与一些人的门徒训练关系。



- **探访会众:** 视乎具体需要, 探访会众可能包括教导或指导的时间。如果你在医院或在危机中探访他们, 分享圣经中的一节经文、展示对神的信心, 可能会非常有帮助、非常有力。

❖ **结论:** 听被大声说出来的神的话语, 对于讲者和听者而言, 都是一种崇拜行动。对于我们而言, 有人一次又一次地提醒我们关于神的真理和福音的核心本身, 这是很有必要的, 因为我们的心思意念倾向于善忘和走神。教导新的真理, 挖掘神宝贵的话语, 以及用可以满足人灵魂、挑战他们思想的属灵食物来服侍他们, 这些都是一种荣幸。想一想你为何以及如何教导你的会众, 以及你在这方面可以做什么, 以改进你的技巧。你会成为他们的祝福, 并成为带领很多人归于义的一部分 (但以理书 12:3)。

探讨

- ❖ 你最喜欢听哪一种的讲道风格? 释经式、经文式、主题式还是叙事式? 会众对于哪一种风格领受得最好?
- ❖ 你感觉到你的会众现在需要听到什么讲道? 你如何可以预备这样的讲道?
- ❖ 你曾经从牧者的非正式指导中获益吗? 你指望谁做你的教师, 或跟随基督的榜样?
- ❖ 你发觉自己频繁地教导同样的几段圣经经文吗? 你可以做什么, 来挑战自己教导整本圣经?

祈祷

以祈祷结束本课。祈求你的组员被圣灵加力, 能够带着权威教导、带着确信讲道, 并好好预备宣讲神的真理这一重要工作。祈求他们会认识他们的听众、喜欢教导他们, 也祈求他们可以热情地宣讲神的话语, 并将尊贵和荣耀归给神。