

门徒训练+概要

属灵带领基要
带领指南

牧养基要

第五课：儿童 青少年事工

导论

本课程是门徒训练概要里 *牧养基要* 单元的一部分。本单元将有助于尚未接受训练、正在作牧者的领袖，有助于寻找牧者的教会，以及有助于追求牧者角色的人。本单元会列出一个牧者在一个教会可能需要承担的许多责任，以及会友应当预期他们的牧者做什么。本课也包括了一些具体的挑战，例如事奉不同的年龄层，以及教会增长方面的考虑。

对象

这一系列课程的对象是在信仰上迈向成熟，并渴望事奉神的信徒。对于鼓励人服侍的教会领袖有裨益，也有助信徒认出自己的属灵恩赐。

带领指南是要帮助组长预备课程，可同时和门徒训练概要的其他材料一起结合运用。请访问我们的网站 www.dechinese.org。

经文引用自中文圣经新标点和合本。允许使用。版权所有。

所有其他内容版权归©2019 加拿大环球广播所有，只要是为了传福音并且不对所使用的材料收费，可以自由使用。查看更多许可证详细信息，请访问 www.discipleshipessentials.org/licensing。



牧养基要

第五课：儿童 青少年事工

目的

本课探讨针对儿童、青少年事工的重要性，并注重少儿的圣经基础。

带领指南

教会并不是单为成人而设。每个健康的教会都包含各年龄层的人。可是，并非每种人口都得到相同的时间和注意。年轻人能自决的时候，就会离开教会，教会应该关注这个问题。本课不是用娱乐和与世界竞争的方式留住年轻人在教会内，而是造就少儿今日就成为教会的中坚份子，而非单单等到将来！很多教会支援父母培训孩子成为门徒。参与儿童布道的成果也是有目共睹。你可以邀请在少儿事工方面有成功经验的本地教会领袖一同参与本课，分享他们的事工。末段的个案研究也有帮助。

导论

(选择两或三个问题)

- ❖ 当你童年时，哪些成人对你有重要影响？当你少年时，哪些成人对你有重要影响？
- ❖ 若你在童年时接触基督教信仰，谁教导你有关神的事？在你的属灵成长上，教会扮演什么角色？
- ❖ 你的文化怎样看待儿童？忽略？尊敬？以现在的身份被爱？还是以将来成为的身份被爱？
- ❖ 你的教会投放最多时间和精力的事工是什么？某一特定人口？某一类人？还是对各年龄层和不同需要的人都一视同仁？
- ❖ 若你想协助少儿知道神有多爱他们，以及他们对神有多重要，你会怎样做？怎样说？怎样向他们表达这个真理？



研读

以下面各点指导你的小组。

教导

- ❖ **儿童事工是什么？**：教会经常反映周遭文化的态度，不管好坏。在世界上的很多地方，儿童都被认为不重要和没有价值。在另一些地方，儿童则被尊重，社会绕着他们的需要转。这两种极端都不反映神的愿望。
 - **儿童事工的核心**：简单来说，儿童对神极度重要，不单是因为他们成为成人后，事奉和爱神的潜能，也因为他们今日的身份——神的宝贵创造。因此，儿童也对我们很重要。对神的国度来说，每一个孩子都重要。让孩子有机会听福音，信心增长，以及鼓励成为教会成员的活动，都是儿童事工的构成要素。
 - **儿童事工的位置**：父母担负教导孩子成为门徒的基本责任，教会应该：
 - 在门徒训练的任务上，鼓励和支援父母
 - 在教会内提供机会，让孩子敬拜和事奉
 - 对于没有基督教背景的孩子提供门训
 - 向还未认识神的孩子传福音
 - **儿童事工的影响力**：向孩子传福音和门训对他们有巨大的影响。教会的未来健康也靠赖孩子维持信仰。我们以儿童事工塑造教会的未来。让孩子知道他们对我们很重要，他们就知道自己对神很重要。
 - **儿童事工的重要性**：神的话教导我们，孩子很重要。耶稣给我们对孩子大爱的模范。有一次，门徒想要把孩子赶走，好让耶稣能把时间给予更重要的人，耶稣就责备门徒。
 - 耶稣说：“让小孩子到我这里来，不要禁止他们；因为在神国的，正是这样的人”（[马可福音 10:13-16](#)）。
 - 耶稣说不可轻看他们（[马太福音 18:10](#)）。
 - 耶稣说要有小孩子的样式（[马太福音 18:3](#)）。
 - 令小子犯罪，或继续犯罪是得罪神（[路加福音 17:2](#)）。
 - 神从婴孩和吃奶的口中完全了赞美（[马太福音 21:16](#)）。
- ❖ **为何儿童事工重要**：教会看重布道和门训，也会聚焦于儿童。儿童事工不是单单增加儿童聚会，或规划空间，让孩子在周日崇拜时段得到娱乐。
 - **孩子是罪人并需要福音**：孩子看来天真无邪，但他们的心都偏向自己而不是神。他们就如成人一样需要福音（[罗马书 3:23](#)）。
 - **孩子愿意接受福音**：世界各地的研究显示，4-13岁的人最愿意接受福音。万国儿童布道团指出，20个基督徒中，有19个在25岁前相信。巴纳研究组发现，只有6%的人在13岁后成为基督徒。



- **孩子能够悔改相信:** 耶稣以孩子为信仰的例子, 他知道他们能够回应福音。即使在年幼时, 孩子也能表达信心和悔改。他们比成人更能承认自己需要帮助以及接受救恩。他们也不需要理解信仰的所有奥秘才愿意相信神!
 - **孩子需要道德指引:** 心理学研究发现, 孩子的道德发展在 9 岁前完成。孩子在幼年时, 已建立对于好和坏的观念, 以及对公义和顺从渴求。我们教导他们神的律例和爱, 他们就可以活出尊荣神的生命。
 - **孩子还有一辈子:** 孩子也能分享福音和建立神的国度! 他们年幼时就相信, 将来还有很多年事奉神。他们也许会决定委身基督教事工, 而不是单单累积财富。
 - **孩子有独特的学习需要:** 若孩子不能目睹真正的信仰, 或者对教会没有归属感, 他们可能会离开教会。我们必须注意, 用于成人的门训方式, 对孩子来说并不是最好。这不是说孩子在任何时候都应该从成人中分别出来, 但在部份事工活动中聚焦于儿童会有好处。情况就如妇女查经班, 或者男士祷告会。
 - **孩子的心智是世界的目标:** 世界想要赢取孩子的心, 不会等孩子长大才影响他们。孩子开始上学, 就学习思考、阅读和写作。广告以吸引的包装和产品对准孩子。贪心、权力和欲望开始控制孩子的思想。我们要祷告, 求神保守孩子的心智, 在世界掌控他们之前, 决定跟随耶稣。
 - **孩子是现在和将来的教会:** 少儿事工很重要, 不单是因为他们是教会的未来, 也是今日的教会。若他们已经认信, 并属于神, 他们今日就在神的国度里, 他们就可以像成人一样敬拜、事奉、学习和爱。他们也是教会的未来领袖。我们影响他们, 也就是影响未来的神国。
- ❖ **儿少的独特需要:** 教会的儿少聚会、事奉和活动必须考虑这个年龄层的独特学习和团体需要:
- **真理:** 耶稣是道路、真理和生命 (约翰福音 14:6)。孩子需要耶稣, 需要挑战所信, 教导神的话, 不是要让他们在成人学习时, 在另一个房间中忙着。
 - **乐趣:** 年轻人爱玩乐! 任何为儿童设计的聚会, 必须包含玩乐的元素, 容许笑声、游戏、奇特和表达欢愉。神的话可以生动和参与的方式教导, 而非不敬。游戏、话剧、讲故事、视觉教材、服装、布偶和视觉艺术都是儿童事工中经常使用的。
 - **特定的学习环境:** 像口语学习者与文盲, 儿童极度偏好听和看, 而不是单单阅读资讯。他们需要简单的语言和清晰的解释。他们也更受益于能够回应动作或触觉的经验。创造艺术品来回应故事, 一起扮演故事角色, 利用玩具或教具表达所学, 有动作的游戏, 以及容许多元经验的环境都帮助少儿学习和跟别人联系。
 - **即时应用:** 孩子的脑和识字仍在发展中, 我们必须把教导的内容即时应用。少儿只专注当下, 未必能长远思考。需要把所学的或者故事内容确认和以新的方式重复。



- **连系:** 儿少渴望连系和归属感，也许比成人更甚。他们强烈认同领袖，期望与他们亲近。儿童聚会应该提供好榜样以及彼此连系和游玩的机会。
- **安全感:** 儿童不能保护自己，也会害怕新环境。他们需要感到安全的地方和陪伴。成人领袖在任何时候，必须以儿少的最大利益为前题。为保障孩子不会受到伤害，领袖需要受到强制的监察。
- **认同:** 儿童需要受到注意，少年人渴望归属感和认同。他们都需要认同为对社区有贡献的个体。我们承认神赐予孩子的恩赐并鼓励他们使用，教会也参与孩子的门训，整个社区就会得着祝福。

❖ **健康的儿童事工:** 教会可以不同方式牧养儿少，就如教会有不同恩赐，也可以不同方式使用。另外，也有一些常见的失败儿童事工，我们要留意和避免：

健康的儿童事工	不健康的儿童事工
看重和训练领袖	未受训带领
看重儿童事工，就会看重教会内服奉他们的。我们必须为他们提供培训和资源。	差派没有恩赐的人来带领儿童，后果可能灾难性。儿童事工不适合欠缺经验、信心和懦弱的人。
提供有意义的崇拜	只聚焦于玩乐
让孩子参与崇拜，同时有意义的学习，可以是与成人一起，或分龄进行。孩童也能真实地信仰和崇拜。	儿童聚会聚焦于玩乐活动，只教导少量神的真理。错误地以为儿童年幼，不能理解有关神的事，所以要用其他方法吸引他们去教会。
支援父母	代父母负起属灵责任
教会期望及装备父母成为孩子生命中的首要属灵影响。提供父母所需的指导、培训和资源。教会也对来自非基督徒家庭的孩童进行门训。	父母以为教会是布道和门训的专家，把基督教教育的责任交给教会。在家中也很少谈论神。教会会有很多教导和培训少儿的聚会。
鼓励多代崇拜	总是分隔不同年代
让孩童与成人一起崇拜，并提供机会，让不同年龄的人汇集、崇拜和学习。建立师徒关系或多代活动，鼓励教会的健康成长。	父母与孩子总是分开教导。孩子从没机会看到父母崇拜。少年、成年和长者从来没有机会彼此学习。
儿童在教会中活跃	娱乐孩子，让成人可以崇拜
儿童可用不同方式在教会事奉和参与所有教会活动。他们可参与崇拜，并且有特定的角色，例如诗班，排座椅，或招呼新来的儿童。	认为儿童必须与父母分开、安静和忙着，好让成人能真正崇拜，这种态度并不健康。儿童事工并非照管服务。儿童聚会必须给予孩子属灵的益处。
对所有年龄层传扬整全的福音	只教导儿童神的爱
理解儿童也需要福音，把完整的讯息、适合年龄段的教义、圣经故事和基督化的生活模式教导他们。以他们能理解的方式教导真理，并不隐藏。	害怕儿童不能理解福音，或者教导罪太惊吓，就只教导神的爱，或者拣选圣经故事以道德寓言的方式表达。让年轻人对神有美好的形象，却错误传达神。



❖ **儿童布道和门训的策略:** 教会认为儿少事工重要, 可借着外展到社区, 并且以孩童联系成人来建立神的国。这事工需要独特的策略, 但是会因应社区的需要和会众的能力(恩赐)而有分别。

➤ **使用有恩赐的人:** 因应儿童布道和门训的重要性, 教会中最有恩赐的领袖应该在儿童事工中事奉! 小心挑选事工的领袖和义工。儿少事工领袖理想的资格包括:

- 爱神
- 有耐性
- 爱人
- 受年轻人爱戴
- 有同情心
- 有创造力
- 良好沟通能力

➤ **创造空间:** 在社区创造让儿童喜爱的空间, 与成人的教室不同。考虑年轻人可以一起安坐、参与运动、玩耍和创作的地方。若能提供少儿事工专用的空间, 他们会有家的感觉。

➤ **超越周日:** 周日早上是教会聚集崇拜的时段, 儿童事工却可以在一周的任何一日举行! 考虑周中俱乐部、学校假期的营会、在社区和教会举行的活动和展示会, 以及在会友家中举行的圣经班或聚会等! 试想: 在儿童活动的地方接触他们。

➤ **服侍社区:** 观察社区内儿童、少年和家庭的需要。教会怎样展示神对儿童的爱? 你怎样展示成为教会的家庭一份子, 家庭能够得益?

任务:

把组员分成 5-7 人一组。分给每组 2 个在本课最后的个案研究, 确保所有个案都有讨论到。若有需要, 可加入你的个案。每组都要回答以下问题。

这教会如何有效布道和为儿少门训?

这教会如何支援父母门训孩子? 或装备成人领袖门训非基督教家庭的孩子?

这教会如何装备儿童成为未来的领袖? 并在今日使用他们的恩赐?

儿童事工如何丰富教会并扩张福音进入社区?

提问组员对儿少事工果效的研究结果。你也可以继续讨论在你们社区内可行的点子。

教导:

❖ **结论:** 儿童布道有很多方法。若好消息能以他们能理解的方式表达, 幼龄儿童也能相信耶稣。儿童是结果子最多的布道受众, 这段短短的时间是个人委身耶稣的最有可能时段。设想针对儿少的事工如何能成为教会建立神成长国度, 以及神大能得闻策略的一部份。



探讨

- ❖ 你的教会最少接触以及最需要属灵领袖关注的是哪一群人？（考虑长者、其他语言、民族、妇女、学生和文盲。）
- ❖ 你曾否参与儿少事工？有什么做得好或需要改善的？
- ❖ 你何时决志跟随耶稣？儿童在表示相信前，需要知道什么？
- ❖ 年轻人为何离开教会？教会如何留住年轻人？为留住他们而提供娱乐，会有何危险？

祈祷

以祈祷结束。祈求神预备热心向儿少布道的领袖，以及年轻人得闻福音并得拯救。祈求教会看重儿童，并以事工支援家庭。祈求神透过儿少生命得荣耀，以及多世代教会都同心敬拜和受祝福。

儿童事工个案研究 #1

美华受雇为一家中型教会儿童事工的主管，这教会有很多年轻家庭。她在教会中找出对儿童事工有热情和恩赐的人，建立团队。她提供培训，让他们更好地教导主日学，又在周中提供刺激的儿童俱乐部，更开展暑期营会。其中一个项目，是创造机会，让孩子能够崇拜以及在教会中事奉，而非旁观。她成立了由关爱的成人领导的兴趣小组，教孩子乐器、领敬拜、演译圣经故事以及布偶。这些小组也为社区内的家庭组织项目，让儿童参与教导同辈有关神的事。儿童从美华和教会获得支援，让他们不单成为教会的被动成员，也学习到神给他们的独特恩赐，并带朋辈相信耶稣。教会在社区内建立了好名声，又吸引更多家庭参与。

儿童事工个案研究 #2

小黄和小李是一个只有很少基督徒地区的宣教士。经过一年，都未能带领人归主，他们就开始转移焦点。他们在教会物业后面的空地划出了足球场，又提供免费电脑和语文班。并在学校下课后，为邻近的孩子提供功课辅导。数月后，很多孩子来踢足球、学习，乐在其中。直到孩子参与活动，小黄和小李都没有跟该区的成人建立正面的联系。一段时间后，他们邀请孩子参与圣经班，一年后，很多人参与周日崇拜和有部份人受洗。教会主要由年轻人和儿童组成，但是父母也陪同参与。由于针对儿童的项目占了大部份的事工，年轻人成为领袖，受教导向朋辈儿童表达福音。小黄和小李没有沮丧，也没有对教会失去希望，神在所定的时间，就以反传统的方式建立教会！

儿童事工个案研究 #3

林伟是一家大教会的牧者，这教会在周日奉行特定的模式。成人在礼堂一起崇拜，儿童分成不同年龄组别到不同的教室学习神的话。林伟眼看家庭关系削弱，不同世代不能互相学习。教会有成功的儿童聚会，例如营会、课后俱乐部和少年小组，但是年轻人在成人的崇拜空间感到不自在。林伟和长老决定必须有彻底的改变。他停止所有分隔的儿童聚会，并调整讲道，加入故事以吸引儿童，为成人加以讲解。有需要时，在讲道时鼓励孩子画图画或走动。林伟又建议儿童事工团队发展适合个别家庭使用的教材，以在学校假期建立家庭为本的圣经俱乐部，而不是在教会举行营会。他们也培训家长对社区内的孩子布道和门训，并由自己的孩子辅助。



儿童事工个案研究 #4

张亚山牧养一个大城市内一家教会的年轻人。他发现这些年轻人最大的挣扎是面对将来失业和不能照顾未来的家庭。他们转离神，寻求非法活动以求存。很多破碎家庭，年轻人也缺乏正面榜样。所以，张亚山开展新计划。他培训年轻人准备就业，鼓励基督徒企业家给予实习经验。又资助年轻人开展小生意：绘画招牌、食品制作、单车快递、修车和木匠。张亚山让他们看到，神的话如何应用在生活中的每种情况，提供了大量的门训机会，以及辛勤工作的意思。教会开始抓住信任年轻人和他们的潜力的异象。教会中的部份人集合资金，供一些人接受高等教育。社区内的企业开始雇用教会的年轻人，因为他们负责任又值得信赖。张亚山和其他领袖带他们参与历险活动，以建立团队精神、沟通能力、领导力和自信心。教会外的人也受到吸引，参与聚会，认识耶稣。结果，很多年轻人留在教会中，成为领袖，建立基督化的家庭。

儿童事工个案研究 #5

在一家小农村教会，只有几个孩子，也没有特定的儿童聚会。带到教会的孩子，在崇拜时就在外面玩耍。若是参与崇拜，就会被视为不守规矩和扰乱。爱珊是个寡妇，她很关心这些孩子。她开始在外面坐，并告诉他们圣经故事。孩子很感兴趣，很快就爱上这位奶奶。教会眼看这位有爱的妇女能解决儿童的噪音问题，就鼓励她继续。爱珊教导几个年轻妇女讲圣经故事。她们讲解一直受到忽略的福音。年轻妇女受到领袖培训，而孩子也认信。教会开始随着儿童事工增长。最后为孩子建立在崇拜前独立的圣经班。孩子背金句、学习并开始跟随基督。父母发现孩子对圣经的兴趣，也开始在家中阅读，很感激陈爱珊起初对孩子显示的爱。

儿童事工个案研究 #6

年轻的夫妇张一凡和朱小莉对家庭一起事奉和学习充满热诚，他们有几个年幼的孩子。他们的教会在周日有传统的分龄主日学系统，但是他们认为可以更进一步。教会中的大部份成年人并非在基督教家庭长大，也不知道怎样在家庭中进行属灵教育。所以朱小莉在教会开展了家庭事工。她教导父母如何门训孩子，又开展父母与孩子一起活动和学习的项目，邀请朋友一同参与。还有由会友教授的木工、糖果制作、音乐和运动工作坊，最后是与活动有关的短短的圣经课。教会逐渐看到这事工如何帮助教会中的家庭。结果，他们成立了家庭祷告与敬拜之夜，还每年差派6个家庭参与短宣。在这些旅程中，孩子学习演绎福音话剧和唱诗歌，而父母则参与当地工作和布道。张一凡和朱小莉成为几个家庭的师傅，在家中崇拜，又帮助经历危机的家庭。结果是更强的家庭得到装备以参与布道和门训。新的家庭加入教会，有些年轻人成为教会资助的全时间宣教士。