

門徒訓練+概要

屬靈帶領基要
帶領指南

帶領小組

第二課：小組的教導方法

導論

本課程是門徒訓練基要裡 *帶領小組* 單元的一部分。這個單元課程的目的是裝備正在成長中的領袖，通過學到的技能和知識可以成功地帶領小組。一個小組可以是讀經或門徒訓練的小組，還有的小組是門徒訓練和事工的小組。小組的重點是在愛與服事中培養很強的溝通能力和積極的關係。裝備自己成為一個更好的小組長可以提高自己訓練和教導別人的能力，同時，也為每一位成員創造一個更加愉快的經歷。這個單元是為那些目前在教會作領袖、小組長，或小組組員設計的。盼望有一天組員可以負起帶領小組的責任。

對象

這一系列的課程是針對在教會中預備進入具體事工的新興領袖。

帶領指南是要說明組長預備課程，可同時和門徒訓練概要的其他材料一起結合運用。請訪問我們的網站 www.dechinese.org。

經文引用自中文聖經新標點和合本。允許使用。版權所有。

所有其他內容版權歸©2019 加拿大環球廣播所有，只要是為了傳福音並且不對所使用的材料收費，可以自由使用。查看更多許可證詳細資訊，請訪問 www.discipleshipessentials.org/licensing。



帶領小組

第二課：小組的教導方法

目的

本課探索學習風格、教導風格和小組中有效的溝通方法。

帶領指南

對許多人來說，我們對於教育的看法在兒童早期就形成了。許多人認為學習應該有一定的方式，也許是一位元知識淵博的老師對著坐成一排排安靜並努力汲取著知識養分的學生講課。然而，優秀的老師和值得回憶的課堂經常是打破這種模式的！回想一下那些故事，實物教學，實地體驗，演示，和個人見證在你一生的學習中扮演了怎樣的角色？你可能會發現參與者在剛開始對這裡建議的一些非傳統方法或交流方式有抵觸。然而，這只是一些建議來幫助你考慮多樣的教導方法。有些方法對你來說會比其他方法更有效果。重要的一點是要認識到我們主要的職責是推動學習。當涉及到屬靈真理和作為耶穌的門徒學習如何活出他的生命時，是聖靈在做最大的教導！我們僅僅是他手中的一個工具。

開場

(選擇兩到三個問題)

- ❖ 當你預備去學新的東西，你用什麼方式學得最好？是通過閱讀和研究？觀察他人？或是自己動手嘗試？
- ❖ 當你上學時，誰是你喜愛的老師？他/她做了什麼值得你喜愛呢？
- ❖ 什麼因素讓你在一個學習環境中感到不舒服？什麼可以幫助你放鬆？
- ❖ 什麼東西是你一直想學習或想更多瞭解的？又是什麼阻止你實現這一點？



研讀

從以下幾點指導小組

教導

- ❖ **學習的環境：**每一個人都是上帝獨特的創造！當我們研究教育的哲學時，這個真理尤為重要。當我們想知道如何創造一個對小組最合適的學習環境，我們必須考慮到我們教導的方式和學生學習的方式。我們當中很多人偏愛某種環境和教導方法，儘管我們的偏好並不總是最好的！
 - 聖經智慧地告誡我們尋求知識，並且很看重學習的過程（[箴言 1:5](#)；[18:15](#)；[9:9](#)）。如果持續不斷地學習是我們生活的重要組成部分，我們應該認真注意關於學習和教導他人的最佳方式。
 - 一些小組選擇大家共同承擔課程的教導或推動，這樣導致了很多人終有一天需要擔當老師的角色。我們每一個人可以通過使用一些新的方法和充分的備課來提高教導的品質。
- ❖ **學習的多種途徑：**教育理論家認為每個人都有自己喜好的學習方法。小組可以自由地應用多種方法以達到更有效的真理教導。
- ❖ **學習風格：**在課堂中識別不同風格的學習方式，並以不同的方式呈現教材可以提高資訊的保留。我們每個人都有一種或有時候幾種混合的學習風格：
 1. **視覺學習型**喜歡圖片、圖像、示範。他們寧願讀一些書裡的東西，或者看到事件的發生。
 2. **聽覺學習型**喜歡傾聽演講、討論和音樂。他們喜歡聽到對事物的描述勝過閱讀。
 3. **肢體學習型**喜歡使用身體、手、觸感和運動。他們寧願讓自己的身體做一些事情勝過談論或閱讀。
 4. **社交學習型**喜歡在團體或課堂裡學習。他們是協作型的學習者。
 5. **獨立學習型**喜歡單獨工作或自學。他們是個人化的學習者。
- ❖ **小組學習風格的多樣化：**在你的小組中，你可能同時擁有社交型和獨立型，或視覺型和聽覺型兩類風格完全不同的學生。但這並不意味著他們不能通過其他方式學習。然而，使用他們喜好的方式學習會給他們帶來最佳的效果。使用視覺教具、圖表並伴隨口頭表述，或者角色扮演之後伴隨小組討論，都將會比形式單一的講座吸引更多的學習者。
- ❖ **耶穌的教導風格：**思想耶穌用許多方式教導他的跟隨者！他不是僅用一種方式來教導一系列的主題和情況。他用他的智慧來辨別每個觀眾和場合的需要。
 - 耶穌提問題（[馬太福音 16:26](#)）。
 - 耶穌使用視覺演示（[馬可福音 12:41-44](#)；[約翰福音 8:6](#)）。
 - 耶穌示範（[約翰福音 13:3-7](#)；[馬太福音 9:10-12](#)）。
 - 耶穌講故事（[馬太福音 13:34](#)；[22:1-3](#)）。
 - 耶穌講道（[馬太福音 5-7](#)）。



- 耶穌創造學習體驗（路加福音 9:1-10）。

教導方法

一位希望教導有果效的老師會確保他/她的教導具有多樣性。本課中我們會檢驗三種教導方式最佳的使用時機，以及如何把它們結合起來提高個人學習。

老師作為授課者		
<p>老師站在禮堂或教室的前面，通過演說傳遞資訊。這可能是從筆記讀取的，並且與學生之間幾乎沒有互動。學生被要求記住教材，做筆記。經常適用於教會講道或大學學習。</p>		
優點	缺點	教導風格的改進
<ul style="list-style-type: none"> 在最少的时间裡涵蓋最多的教材。 可以向大型團體傳遞資訊。 有條理的、合乎邏輯的，並且有效的。 被廣泛認可的，被視為傳統學習方式。 很適合聽覺型學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> 可能會沉悶，學生的參與度和學習動力低。 講座本身很難傳達內心的態度或是具體的技能。 學生的問題得不到解答。 講員無法衡量學生的理解能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 將講課與學生參與（討論）相結合。 如果可能使用視覺媒體。 準備講課大綱以防雜亂無章。 運用好的陳述技巧（眼神交流，聲調）。 給學生提供大綱或書面材料。

老師作為示範者		
<p>保留以老師為中心的學習，但是要超越單純的講座。老師使用視覺媒體，圖表，戲劇形式，實踐演示，角色扮演和練習。</p>		
優點	缺點	教導風格的改進
<ul style="list-style-type: none"> 一些教材需要示範才能理解。 角色扮演允許人們在寬鬆的環境中犯錯，並檢驗解決問題的方案。 教材更易記憶。 圖表和視覺直觀對概念的解釋比文字更好。 講故事方式的使用感染人並且難忘。 	<ul style="list-style-type: none"> 並非所有場地均配備視覺媒體技術。 有時創造視覺效果需要金錢的花費。 角色扮演，戲劇形式和動手實踐需要時間和重複。 角色扮演可能導致缺乏安全感的參與者恐懼心理。 可能難以有效地向一個大的群體展示。 需要很多的準備和組織。 	<ul style="list-style-type: none"> 使用故事，插圖和生活經歷傳達價值觀、態度和知識。 為你的學生設置角色扮演情境，以實踐現實生活中的互動（諮詢，傳福音等）。 講故事而不是讀故事 提供充足的時間練習 讓學生對故事/示範進行回饋。



老師作為推動者		
<p>轉換到以學生為中心的方式。老師的角色是通過精心構建的學習體驗和小組討論來指導和鼓勵自學。這種方法最適合人數較少的群體，並激發青年或成人學生的學習動力。這種風格側重於各種活動，協作和群體解決問題。</p>		
優點	缺點	教導風格的改進
<ul style="list-style-type: none"> 學生記住並掌握了他們積極學習的內容。 促進自學和發掘超越課堂要求的技能。 發展批判性思維能力。 在聖經課程中，學生將直接學習聖經的話語和應用方法，而不是別人說的話。 老師可以教導如何使用工具（互聯網，詞語索引等）以便進一步學習。 老師可以用創造性的學習活動來應用所學的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 不適宜那些包含大量資訊或過程需要演示的主題。 要求老師大量的準備。 學生的自我或是小組發現都需要時間。 討論並不總能幫助得出有益處的結論。 當小組不去查考聖經的話語，而是分享他們的感受時，問題就會隨之產生。 討論或探索可能無法總是圍繞主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 有些學生非常依賴被告知“正確答案”，不習慣自我發現的學習方式。 維持討論在相關的或有用的材料上，偶爾轉移話題是允許的，但不要過多。 找出並且推動學生想要更多瞭解的內容，這樣可以提高學習動力。 使用“課題”方式，例如嘗試一個新的屬靈操練，共同開展專案，制定團隊目標並共同實現。老師安排實踐，給予支持，然後幫助評估。

更多的學習體驗	
<p>以下的學習體驗可應用於上述教學風格的許多方面以改善向學生傳授資訊的方式。它們更注重新學習者為中心，互動式的探索。</p>	
分組	迅速把課堂分成 4-8 人的小組，讓他們討論並解決一個問題，查看聖經的經文，然後在整個課堂上分享。
辯論	組織學生進行正式的辯論以便看到問題的兩個方面。要確保辯論文明和秩序地進行。邀請兩位專家（或一組發言人）參與正式辯論，幫助學生做出明智的決定。
藝術回應	一些話題適合藝術回應，可以考慮創意寫作，繪畫，舞蹈，雕刻或使用紡織物創作。特別適用兒童。
研究/報告	指導學生對一個主題進行研究並在班上做報告。這種方式可能需要在課外進行面試，寫作，或創作一個口頭表達。
實地考察	考慮訪問不同的場所作為一堂課或一個觀點的探索。訪問其他教會，農場，福音機構或社區可能會說明你闡述主題或觀點。參觀一個新的地方可以使聖經學習生動起來！
案例研究	閱讀案例研究，瞭解真實的問題或狀況，可以幫助班級討論可能的解決方案並應用大家所學的知識。
遊戲	無論是成人還是孩子都可以通過遊戲學到很多東西！有時候可以做個遊戲，小測驗，或是比賽。這些遊戲應該是具有目的性，而不是一種時間的消磨。



- ❖ **備課：**有了所有這些不同的想法，你如何將它們應用於小組聖經學習或門徒訓練小組？答案在於合適的課程預備。即使是最簡單的小組聚會也能從目標和幾個要點中受益！當預備教導或帶領一個課程，我們需要考慮盡可能的用創造性的方法來展示和探索資訊。以下步驟可以說明你制定課程計畫。
 1. **目標：**小組活動要有一個明確的目標和一些你想要完成的事情。這些可以是教導一個主題，一段聖經，或是一個問題。目標應該是可衡量的，是可以做到，認識到，或看到的。
 2. **開場白：**創建一個有助於將話題與學生生活相聯繫的介紹性活動。一些想法包括趣味活動，問題，短片或角色扮演。
 3. **觀察：**在這個階段提出問題：“聖經怎麼說的？”或“我們現在看到的問題是什麼？”或“我們的需要是什麼？”學生應當很清楚知道他們在學習什麼和為什麼學。
 4. **解釋：**在這個階段，老師需要向學生提供問題答案。這可以通過講課，視覺解釋或演示，或是小組探索活動來達到。
 5. **應用：**在這個階段，需要應用這些新的真理。例如你的生活如何因此而改變？這個新的資訊需要我做些什麼？

任務：

先分成小組，並將課程計畫練習圖表（附件）中的一列分配給每個組。作為一個小組，閱讀提供的經文，提出教學方法以及可以幫助不同學習風格的學生活動。這應該帶來一次難忘的學習經驗。這項任務也可以作為學生的家庭作業。

- ❖ 基於一些準備，練習和虔誠地倚靠聖靈的大能，我們可以用一種學生能夠記住的方式教導上帝的真理。即使在小組活動中，我們可以創造與上帝話語的真理真正相遇的機會，以至於他們的生命被改變！



討論

- ❖ 什麼樣的學習環境最適合你？什麼樣的學習風格非常不適合你？
- ❖ 對你來說，最自然使用的教導風格是什麼？什麼樣的教材最適合那種方式的學習？
- ❖ 對你來說，什麼是把材料付諸實踐最大的挑戰？
- ❖ 你的小組是如何從多樣性的教導風格或活動中受益的？如果你嘗試一些非常與眾不同的方式，你的小組反應如何？
- ❖ 在小組中，嘗試新的教導風格的優點和缺點各有哪些？

祈禱

以禱告結束活動。祈求每一位參與者尋求從上帝而來的智慧以至可以有效地向他們所帶領的小組教導神的真理。

作業

如果在課堂上沒有完成，請參與者回家完成課程計畫練習圖表（附件）來探索在一個課程裡教材是如何被使用來進行聖經章節的教導。在下一次聚會開始時進行分享。

填寫以下表格的一列或多列，練習寫出有多種方法的課程大綱。第一列作為範例已為你填寫。請考慮到多種學習風格，以及為達到目的的最佳教導風格。



課程計畫練習表

	加拉太書 5:22-23	申命記 5:4-21	以弗所書 6:10-18	希伯來書 11
目標	使每一位成員理解聖靈在我們裡面所結的果子，操練聖靈的果子和它在生命中的彰顯。			
介紹	參觀一個花園或是果園，品嚐水果並討論水果生長所需要的條件，或者帶來一盤裝有各種水果的果盤，請大家品嚐，比較水果的相同點或不同點。			
觀察	閱讀加拉太書 5:22-23 展示一個有聖靈所結果子的招貼畫作為參考。 根據聖經來教導聖靈在我們生命中的工作。 分成小組，根據老師提供的參考來查考聖經如何講解每一個聖靈的果子。然後在課堂上分享。			
解釋	邀請會眾見證分享（或是使用錄影）在苦難中他們如何結出聖靈的果子。 組織大家討論，可以提出下列問題：“聖靈如何在我們裡面結出果子？” “我們可以做哪些事情來促進或是阻止結果子？”			
應用	為教會或是社區裡有需要的人預備飯食和勉勵的卡片來操練聖靈所結的果子，並一起去送餐。			