

门徒训练概要

属灵带领基要
带领指南

带领小组

第二课：小组的教导方法

导论

本课程是门徒训练基要里 *带领小组* 单元的一部分。这个单元课程的目的是装备正在成长中的领袖，通过学到的技能和知识可以成功地带领小组。一个小组可以是读经或门徒训练的小组，还有的小组是门徒训练和事工的小组。小组的重点是在爱与服事中培养很强的沟通能力和积极的关系。装备自己成为一个更好的小组长可以提高自己训练和教导别人的能力，同时，也为每一位成员创造一个更加愉快的经历。这个单元是为那些目前在教会作领袖、小组长，或小组组员设计的。盼望有一天组员可以负起带领小组的责任。

对象

这一系列的课程是针对在教会中预备进入具体事工的新兴领袖。

带领指南是要帮助组长预备课程，可同时和门徒训练概要的其他材料一起结合运用。请访问我们的网站 www.dechinese.org。



带领小组

第二课：小组的教导方法

目的

本课探索学习风格、教导风格和小组中有效的沟通方法。

带领指南

对许多人来说，我们对于教育的看法在儿童早期就形成了。许多人认为学习应该有一定的方式，也许是一位知识渊博的老师对着坐成一排排安静并努力汲取着知识养分的学生讲课。然而，优秀的老师和值得回忆的课堂经常是打破这种模式的！回想一下那些故事，实物教学，实地体验，演示，和个人见证在你一生的学习中扮演了怎样的角色？你可能会发现参与者在刚开始对这里建议的一些非传统方法或交流方式有抵触。然而，这只是一些建议来帮助你考虑多样的教导方法。有些方法对你来说会比其他方法更有效果。重要的一点是要认识到我们主要的职责是推动学习。当涉及到属灵真理和作为耶稣的门徒学习如何活出他的生命时，是圣灵在做最大的教导！我们仅仅是他手中的一个工具。

开场

(选择两到三个问题)

- ❖ 当你预备去学新的东西，你用什么方式学得最好？是通过阅读和研究？观察他人？或是自己动手尝试？
- ❖ 当你上学时，谁是你喜爱的老师？他/她做了什么值得你喜爱呢？
- ❖ 什么因素让你在一个学习环境中感到不舒服？什么可以帮助你放松？
- ❖ 什么东西是你一直想学习或想更多了解的？又是什么阻止你实现这一点？



研读

从以下几点指导小组

教导

- ❖ **学习的环境：**每一个人都是上帝独特的创造！当我们研究教育的哲学时，这个真理尤为重要。当我们想知道如何创建一个对小组最合适的学习环境，我们必须考虑到我们教导的方式和学生学习的方式。我们当中很多人偏爱某种环境和教导方法，尽管我们的偏好并不总是最好的！
 - 圣经智慧地告诫我们寻求知识，并且很看重学习的过程（箴言 1:5；18:15；9:9）。如果持续不断地学习是我们生活的重要组成部分，我们应该认真注意关于学习和教导他人的最佳方式。
 - 一些小组选择大家共同承担课程的教导或推动，这样导致了很多人终有一天需要担当老师的角色。我们每一个人可以通过使用一些新的方法和充分的备课来提高教导的质量。
- ❖ **学习的多种途径：**教育理论家认为每个人都有自己喜好的学习方法。小组可以自由地应用多种方法以达到更有效的真理教导。
- ❖ **学习风格：**在课堂中识别不同风格的学习方式，并以不同的方式呈现教材可以提高信息的保留。我们每个人都有一种或有时候几种混合的学习风格：
 1. **视觉学习型**喜欢图片、图像、示范。他们宁愿读一些书里的东西，或者看到事件的发生。
 2. **听觉学习型**喜欢倾听演讲、讨论和音乐。他们喜欢听到对事物的描述胜过阅读。
 3. **肢体学习型**喜欢使用身体、手、触感和运动。他们宁愿让自己的身体做一些事情胜过谈论或阅读。
 4. **社交学习型**喜欢在团体或课堂里学习。他们是协作型的学习者。
 5. **独立学习型**喜欢单独工作或自学。他们是个人化的学习者。
- ❖ **小组学习风格的多样化：**在你的小组中，你可能同时拥有社交型和独立型，或视觉型和听觉型两类风格完全不同的学生。但这并不意味着他们不能通过其他方式学习。然而，使用他们喜好的方式学习会给他们带来最佳的效果。使用视觉教具、图表并伴随口头表述，或者角色扮演之后伴随小组讨论，都将会比形式单一的讲座吸引更多的学习者。
- ❖ **耶稣的教导风格：**思想耶稣用许多方式教导他的跟随者！他不是仅用一种方式来教导一系列的主题和情况。他用他的智慧来辨别每个观众和场合的需要。
 - **耶稣提问题**（马太福音 16:26）。
 - **耶稣使用视觉演示**（马可福音 12:41-44；约翰福音 8:6）。
 - **耶稣示范**（约翰福音 13:3-7；马太福音 9:10-12）。
 - **耶稣讲故事**（马太福音 13:34；22:1-3）。
 - **耶稣讲道**（马太福音 5-7）。
 - **耶稣创造学习体验**（路加福音 9:1-10）。



教导方法

一位希望教导有果效的老师会确保他/她的教导具有多样性。本课中我们会检验三种教导方式最佳的使用时机，以及如何把它们结合起来提高个人学习。

老师作为授课者		
老师站在礼堂或教室的前面，通过演说传递信息。这可能是从笔记读取的，并且与学生之间几乎没有互动。学生被要求记住教材，做笔记。经常适用于教会讲道或大学学习。		
优点	缺点	教导风格的改进
<ul style="list-style-type: none"> 在最少的时间里涵盖最多的教材。 可以向大型团体传递信息。 有条理的、合乎逻辑的，并且有效的。 被广泛认可的，被视为传统学习方式。 很适合听觉型学习者。 	<ul style="list-style-type: none"> 可能会沉闷，学生的参与度和学习动力低。 讲座本身很难传达内心的态度或是具体的技能。 学生的问题得不到解答。 讲员无法衡量学生的理解能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 将讲课与学生参与（讨论）相结合。 如果可能使用视觉媒体。 准备讲课大纲以防杂乱无章。 运用好的陈述技巧（眼神交流，声调）。 给学生提供大纲或书面材料。

老师作为示范者		
保留以老师为中心的学习，但是要超越单纯的讲座。老师使用视觉媒体，图表，戏剧形式，实践演示，角色扮演和练习。		
优点	缺点	教导风格的改进
<ul style="list-style-type: none"> 一些教材需要示范才能理解。 角色扮演允许人们在宽松的环境中犯错，并检验解决问题的方案。 教材更易记忆。 图表和视觉直观对概念的解释比文字更好。 讲故事方式的使用感染人并且难忘。 	<ul style="list-style-type: none"> 并非所有场地均配备视觉媒体技术。 有时创造视觉效果需要金钱的花费。 角色扮演，戏剧形式和动手实践需要时间和重复。 角色扮演可能导致缺乏安全感的参与者恐惧心理。 可能难以有效地向一个大的群体展示。 需要很多的准备和组织。 	<ul style="list-style-type: none"> 使用故事，插图和生活经历传达价值观、态度和知识。 为你的学生设置角色扮演情境，以实践现实生活中的互动（咨询，传福音等）。 讲故事而不是读故事 提供充足的时间练习 让学生对故事/示范进行反馈。



老师作为推动者		
<p>转换到以学生为中心的方式。老师的角色是通过精心构建的学习体验和小组讨论来指导和鼓励自学。这种方法最适合人数较少的群体，并激发青年或成人学生的学习动力。这种风格侧重于各种活动，协作和群体解决问题。</p>		
优点	缺点	教导风格的改进
<ul style="list-style-type: none"> • 学生记住并掌握了他们积极学习的内容。 • 促进自学和发掘超越课堂要求的技能。 • 发展批判性思维能力。 • 在圣经课程中，学生将直接学习圣经的话语和应用方法，而不是别人说的话。 • 老师可以教导如何使用工具（互联网，词语索引等）以便进一步学习。 • 老师可以用创造性的学习活动来应用所学的内容。 	<ul style="list-style-type: none"> • 不适宜那些包含大量信息或过程需要演示的主题。 • 要求老师大量的准备。 • 学生的自我或是小组发现都需要时间。 • 讨论并不总能帮助得出有益处的结论。 • 当小组不去查考圣经的话语，而是分享他们的感受时，问题就会随之产生。 • 讨论或探索可能无法总是围绕主题。 	<ul style="list-style-type: none"> • 有些学生非常依赖被告知“正确答案”，不习惯自我发现的学习方式。 • 维持讨论在相关的或有用的材料上，偶尔转移话题是允许的，但不要过多。 • 找出并且推动学生想要更多了解的内容，这样可以提高学习动力。 • 使用“课题”方式，例如尝试一个新的属灵操练，共同开展项目，制定团队目标并共同实现。老师安排实践，给予支持，然后帮助评估。

更多的学习体验	
<p>以下的学习体验可应用于上述教学风格的许多方面以改善向学生传授信息的方式。它们更注重以学习者为中心，互动式的探索。</p>	
分组	迅速把课堂分成 4-8 人的小组，让他们讨论并解决一个问题，查看圣经的经文，然后在整个课堂上分享。
辩论	组织学生进行正式的辩论以便看到问题的两个方面。要确保辩论文明和秩序地进行。邀请两位专家（或一组发言人）参与正式辩论，帮助学生做出明智的决定。
艺术回应	一些话题适合艺术回应，可以考虑创意写作，绘画，舞蹈，雕刻或使用纺织物创作。特别适用儿童。
研究/报告	指导学生对一个主题进行研究并在班上做报告。这种方式可能需要在课外进行面试，写作，或创作一个口头表达。
实地考察	考虑访问不同的场所作为一堂课或一个观点的探索。访问其他教会，农场，福音机构或社区可能会帮助你阐述主题或观点。参观一个新的地方可以使圣经学习生动起来！
案例研究	阅读案例研究，了解真实的问题或状况，可以帮助班级讨论可能的解决方案并应用大家所学的知识。
游戏	无论是成人还是孩子都可以通过游戏学到很多东西！有时候可以做个游戏，小测验，或是比赛。这些游戏应该是具有目的性，而不是一种时间的消磨。



- ❖ **备课：**有了所有这些不同的想法，你如何将它们应用于小组圣经学习或门徒训练小组？答案在于合适的课程预备。即使是最简单的小组聚会也能从目标和几个要点中受益！当预备教导或带领一个课程，我们需要考虑尽可能的用创造性的方法来展示和探索信息。以下步骤可以帮助你制定课程计划。
 1. **目标：**小组活动要有一个明确的目标和一些你想要完成的事情。这些可以是教导一个主题，一段圣经，或是一个问题。目标应该是可衡量的，是可以做到，认识到，或看到的。
 2. **开场白：**创建一个有助于将话题与学生生活相联系的介绍性活动。一些想法包括趣味活动，问题，短片或角色扮演。
 3. **观察：**在这个阶段提出问题：“圣经怎么说的？”或“我们现在看到的问题是什么？”或“我们的需要是什么？”学生应当很清楚知道他们在学习什么和为什么学。
 4. **解释：**在这个阶段，老师需要向学生提供问题答案。这可以通过讲课，视觉解释或演示，或是小组探索活动来达到。
 5. **应用：**在这个阶段，需要应用这些新的真理。例如你的生活如何因此而改变？这个新的信息需要我做些什么？

任务：

先分成小组，并将课程计划练习图表（附件）中的一列分配给每个组。作为一个小组，阅读提供的经文，提出教学方法以及可以帮助不同学习风格的学生活动。这应该带来一次难忘的学习经验。这项任务也可以作为学生的家庭作业。

- ❖ 基于一些准备，练习和虔诚地倚靠圣灵的大能，我们可以用一种学生能够记住的方式教导上帝的真理。即使在小组活动中，我们可以创造与上帝话语的真理真正相遇的机会，以至于他们的生命被改变！



讨论

- ❖ 什么样的学习环境最适合你？什么样的学习风格非常不适合你？
- ❖ 对你来说，最自然使用的教导风格是什么？什么样的教材最适合那种方式的学习？
- ❖ 对你来说，什么是把材料付诸实践最大的挑战？
- ❖ 你的小组是如何从多样性的教导风格或活动中受益的？如果你尝试一些非常与众不同的方式，你的小组反应如何？
- ❖ 在小组中，尝试新的教导风格的优点和缺点各有哪些？

祈祷

以祷告结束活动。祈求每一位参与者寻求从上帝而来的智慧以至可以有效地向他们所带领的小组教导神的真理。

作业

如果在课堂上没有完成，请参与者回家完成课程计划练习图表（附件）来探索在一个课程里教材是如何被使用来进行圣经章节的教导。在下一次聚会开始时进行分享。

填写以下表格的一列或多列，练习写出有多种方法的课程大纲。第一列作为范例已为你填写。请考虑到多种学习风格，以及为达到目的的最佳教导风格。



课程计划练习表

课程计划练习表				
	加拉太书 5:22-23	申命记 5:4-21	以弗所书 6:10-18	希伯来书 11
目标	使每一位成员理解圣灵在我们里面所结的果子，操练圣灵的果子和它在生命中的彰显。			
介绍	参观一个花园或是果园，品尝水果并讨论水果生长所需要的条件，或者带来一盘装有各种水果的果盘，请大家品尝，比较水果的相同点或不同点。			
观察	阅读加拉太书 5:22-23 展示一个有圣灵所结果子的招贴画作为参考。 根据圣经来教导圣灵在我们生命中的工作。 分成小组，根据老师提供的参考来查考圣经如何讲解每一个圣灵的果子。然后在课堂上分享。			
解释	邀请会众见证分享（或是使用录像）在苦难中他们如何结出圣灵的果子。 组织大家讨论，可以提出下列问题：“圣灵如何在我们里面结出果子？” “我们可以做哪些事情来促进或是阻止结果子？”			
应用	为教会或是社区里有需要的人预备饭食和勉励的卡片来操练圣灵所结的果子，并一起去送餐。			