

门徒训练+概要

属灵带领基要 研读指南

带领小组 第三课：教导成人学生

导论

本课程是门徒训练基要里 *带领小组* 单元的一部分。这个单元课程的目的是装备正在成长中的领袖，通过学到的技能和知识可以成功地带领小组。一个小组可以是读经或门徒训练的小组，还有的小组是门徒训练和事工的小组。小组的重点是在爱与服事中培养很强的沟通能力和积极的关系。装备自己成为一个更好的小组长可以提高自己训练和教导别人的能力，同时，也为每一位成员创造一个更加愉快的经历。这个单元是为那些目前在教会作领袖、小组长，或小组组员设计的。盼望有一天组员可以负起带领小组的责任。

这份研读指南的目的，是要帮助各位单独地对特定的课程进行更深入的探索。本课程可与其他的门徒训练概要课程教材，如影音资源等一起结合运用。请访问我们的网站 www.dechinese.org。



带领小组

第三课：教导成人学生

关于本课程

本课目的是探讨成人学生的独特需要，以及如何在教会或事工小组中教导他们。

要让你知道.....

当思想教育这个题目时，我们中的大多数会想起童年时的情景。那时我们坐在排成一排排的桌子边，练习计算或是写下由一位年长智慧的老师教给我们的信息。但是说到门徒培训和带领小组时，学习看起来是完全不同的事情！期望一个孩子拥有像成人一样的知识、推理和自我控制对他来说是一种灾难；反之期望成人像孩子一样学习也是不合理的。无需提醒你就知道成人不应该被像孩子一样对待。本课帮助你重新思考如何在小组中有效地教导信息。

起步

1. 有一句谚语说：“你不能教老狗新把戏。”这句话的意思是成人学习新东西是不容易的。你认同吗？哪些事情成人学起来比儿童容易？哪些事情对于儿童来说更容易？

2. 近来你在学习中最难的事情是什么？也许是与你工作有关的事情，例如需要学习使用一个新的工具或是产品。是什么激励你想要学习新东西？



研读

❖ **学校生涯结束：**当我们离开正规的学校生涯，开始进入工作培训，职场，家庭，社区，我们就把课堂环境置之脑后了。对许多人来说，这是一种解脱。有一些人会继续更长久的正规教育，成为一名教师。但是对很多人来说，我们和学校的关联主要是在儿童和青少年阶段。

- **重返课堂：**上帝的话语和基督徒的生活是门徒训练的核心。为了在对神的认识上不断成长，我们常常需要回到一个正规的学习环境中。你能想到一些方面是你作为一名基督徒参与的正规学习吗？

- 或许你每周在教会听讲道，收听广播或电视里的圣经教导节目，参加小组活动。或许你已经有一段时间不在一个正规的学习环境中。教导成人的挑战是我们不能再运用上学时老师使用的方法，环境和过程！成人学习的方式和动机与儿童不同。为了使小组学习更有果效，我们必须考虑成人学生的需要。

❖ **教导成人与教导儿童的差别：**当我们从孩童成长为成人，我们的身体不是唯一改变的部分。我们的思想也在改变。

- 阅读哥林多前书 13:11。在我们成长的过程中发生了什么？

所以在教导成人时，我们必须丢弃适合儿童教导的方法。成人与儿童之间有一些关键性的差别：

- ❖ **成人学生程度不同：**在学校，根据年龄或是程度，孩子被分到不同的班级。老师可以认为班上的孩子拥有前一个年级所教导的一定的知识和能力。然而，成人学生进入课堂时带进来了：
 - 多年的经验
 - 对于讨论的主题所拥有的知识，有时甚至超越你
 - 高度发展的强项和弱点
 - 渴望学习的理由



- 如何把每个成人水平不同这个事实转换成课堂里的优势呢？在开始一个课程之前，我们需要知道一些什么信息？哪些方式可以获取这些信息？

❖ **成人学生的失落：**要让某些成人承认他们需要去学习一些东西是件令人害怕沮丧的事。当进入一个课堂或是小组，并且告诉大家：“我对某类事情不擅长。”这对于成人的自尊是非常困难的。丢脸或是被羞辱是一个真正的问题。儿童知道他们不是无所不知，而且他们也不被如此期望。

- 我们必须做哪些事情从而来为成人营造一个安全的学习氛围？

维护每个学生的尊严和尊重不同的意见是至关重要的。我们不应该使学生成为嘲笑的对象，因为成人很容易产生羞耻的感觉。我们要说明对于所讨论的题目缺乏知识和经验是很正常的事情，这也正是来学习的动力。当我们有谦卑、接纳和周到的态度，就会营造一个鼓励提问，分享，展示个人软弱而不用担心失去地位或尊重的宽松氛围。

❖ **成人学生需要尊重：**在孩子的课堂里，老师是最年长、最有经验的人，孩子们会自然地承认老师的高明。但在一个成人学习的环境里，教导者可能不是小组中最年长的，或受教育程度最高的！教导者可以只是被安排做带领，主动准备教材，或是研究一个特定的主题。因此成人学生应当受到与教导者相同的尊重！老师应当：

- 在课堂上鼓励彼此的尊重。
- 提供机会让学生分享他们的经历，带领讨论，积极地贡献。
- 鼓励学生的长处，经历和恩赐。
- 不浪费时间。你需要有备而来，并且好好利用时间。
- 不要暗示你在道德，灵性，或智力上比你的学生高明。你只是在一个时期处在带领的位置上。



- 在哪些方面我们需要学生的尊重？在什么重要的方面我们要用尊重来回应他们？（这可能包括小组中文化差异造成的敏感。）

❖ **成人学生是自发性强和自我引导的：**孩子对很多事物有好奇心，但是不一定有自学的动力。当我们不断成长，我们越来越自我引导和自发的。这些能参加小组的成人已表明他们愿意学习，想明白圣经，并在信心中成长。所以使用物质刺激的方式鼓励他们的参与是不需要的。

- 你是如何帮助小组在活动中建立目标的？

- 你可以使用哪些方式鼓励学生自学？

❖ **成人学生必须看到知识的相关性：**孩子习惯于去学习新的内容。他们不会去问为什么他们要学习加法或是阅读。孩子知道他们对许多事情一窍不通！成人喜欢解决问题导向的学习方式。他们一定要看到所学的是如何与他们的生活相联系。

- 一些建议包括：

- 在开始上课时，讲明聚会的目的。
- 解释你的教导如何可以改变他们的生命。
- 从圣经经文中总结出实际的生活应用。
- 鼓励小组讨论。
- 思考学习案例，操练把圣经真理应用到实际的生命境况中。
- 帮助他们与已经获得的信念建立联系。

- 你如何创造性地展示知识与个人生命的相关性？（考虑一些方式能够帮助参与者立刻操练他们所学到的。）



- ❖ **成人学习的最佳方式：**因为每个人是独特的，所以小组长无法迎合每一个学生喜好的学习方式。在为成人创造理想的学习氛围时，一些普遍被关注的地方需要考虑到。
 - **知道根由促进学习：**他们或许会问：“为什么小组活动对我很重要？”或“这点如何提升我的生命？”如果成人知道了为什么，他们通常会很自发地参与学习。
 - **按照适合自己的方式学习：**提供给成人多种学习的方式。他们可以选择听、看，或是自己尝试。
 - **体验式学习：**现代成人习惯于实践式学习，这种学习方式通常比从书本里积累知识更受欢迎。让学生去立刻体验他们所学到的，或者通过角色扮演或讨论问题的方式来研究问题的解决方案。
 - **鼓励的氛围促进学习：**成人不会对调侃、惩罚、威胁做出回应的。如果因为知识或理解力的缺乏导致他们产生羞愧感，他们就不会回到小组中或是不再给出真实的回答。当学习的氛围是积极，鼓励，接纳和充满爱的，学生会有自发去学习，并且互相帮助探索真理。
 - **提供选择促进学习：**如果学生可以选择自己所要学的知识，他们会学得最好。允许小组在接下来的主题，书籍或学习中发表意见。学生可能会提出比你更好的想法！这将保持学生很高的学习主动性。

- ❖ **成人学习中老师所扮演的角色：**老师无需在任何事上成为专家，仅仅是就某个主题做了更多的研究和预备而已。老师不应该对学生有任何假定，因为有些人可能已经学习过这个内容，有些人可能还一无所知！在这样的状况下，智慧的做法是谦卑，知道你的角色是透过使用最适合学生的手段推动发现上帝的真理。

总结

- ❖ 成人因着各种原因重新回到学习环境中。相对于体验式的学习方式，他们一般更习惯于讲座式的学习。
- ❖ 成人与儿童的学习方式不同。他们不在同一程度，有着一定要保留的微妙的自豪感，需要尊重。他们是自我激励，有自学的能力。他们一定要看到所学的知识与他们的生命相关联。
- ❖ 成人学习的最佳方式是当他们明白了为什么要学习一个主题，并且能够跟实际生活和以前所持有的信念联系起来。
- ❖ 老师在成人学习的环境中所扮演的是一个推动者的角色。在鼓励学生的同时，他们应当保持谦卑和耐心的态度。



反思性问题

1. 如果你在教导一个小组，你是如何将更多选择性的元素融入你的时间？

2. 为什么教导成人的老师需要是一个谦卑的人？