

門徒訓練+概要

屬靈帶領基要
帶領指南

帶領小組

第三課：教導成人學生

導論

本課程是門徒訓練基要裡帶領小組單元的一部分。這個單元課程的目的是裝備正在成長中的領袖，通過學到的技能和知識可以成功地帶領小組。一個小組可以是讀經或門徒訓練的小組，還有的小組是門徒訓練和事工的小組。小組的重點是在愛與服事中培養很強的溝通能力和積極的關係。裝備自己成為一個更好的小組長可以提高自己訓練和教導別人的能力，同時，也為每一位成員創造一個更加愉快的經歷。這個單元是為那些目前在教會作領袖、小組長，或小組組員設計的。盼望有一天組員可以負起帶領小組的責任。

對象

這一系列的課程是針對在教會中預備進入具體事工的新興領袖。

帶領指南是要說明組長預備課程，可同時和門徒訓練概要的其他材料一起結合運用。請訪問我們的網站 www.dechinese.org。

經文引用自中文聖經新標點和合本。允許使用。版權所有。

所有其他內容版權歸©2019 加拿大環球廣播所有，只要是為了傳福音並且不對所使用的材料收費，可以自由使用。查看更多許可證詳細資訊，請訪問 www.discipleshipessentials.org/licensing。



帶領小組

第三課：教導成人學生

目的

本課目的是探討成人學生的獨特需要，以及如何在教會或事工小組中教導他們。

帶領指南

當思想教育這個題目時，我們中的大多數會想起童年時的情景。那時我們坐在排成一排排的桌子邊，練習計算或是寫下由一位年長智慧的老師教給我們的資訊。但是說到門徒培訓和帶領小組時，學習看起來是完全不同的事情！期望一個孩子擁有像成人一樣的知識、推理和自我控制對他來說是一種災難；反之期望成人像孩子一樣學習也是不合理的。無需提醒你就知道成人不應該被像孩子一樣對待。本課會幫助參與者重新思考如何在小組或課堂中傳講資訊。請你（作為他們的老師）在這些課程中示範好的榜樣以至於參與者可以從你的榜樣中學習！你可以要求他們在小組中分享各自的知識和體驗，無論是好的還是壞的。

開場

（選擇兩或三個問題）

- ❖ 你曾經教過孩子東西嗎？教了什麼？你是如何教導他們的？（你的小組中至少有一位做父母的，所以請他們選擇一項教過的事情：學走路，學寫孩子的名字，學習做家務等。）
- ❖ 他人對你的尊重對你來說有多重要？何時你有不被尊重的感覺？你是如何尊重他人的？
- ❖ 有一句諺語說：“你不能教老狗新把戲。”這句話的意思是成人學習新東西是不容易的。你認同嗎？哪些事情成人學起來比兒童容易？哪些事情對於兒童來說更容易？
- ❖ 近來你在學習中遇到的最難的事情是什麼？也許是與你工作有關的事情，例如需要學習使用一個新的工具或是產品。是什麼激勵你想要學習新東西？
- ❖ 你對關於教導成人學生的獨特需要有何認知？



研讀

從以下幾點指導小組

教導

- ❖ **學校生涯結束**：當我們離開正規的學校生涯，開始進入工作培訓，職場，家庭，社區，我們就把課堂環境置之腦後了。對許多人來說，這是一種解脫。有一些人會繼續更長久的正規教育，成為一名教師。但是對很多人來說，我們和學校的關聯主要是在兒童和青少年階段。
 - **重返課堂**：上帝的話語和基督徒的生活是門徒訓練的核心。為了在對神的認識上不斷成長，我們常常需要回到下面所提到的一些學習環境中：
 - 每週在教會聽講道
 - 收聽廣播或電視裡的聖經教導節目
 - 參加門徒訓練課程
 - 參加小組聖經學習
 - 事工培訓（傳福音，敬拜團隊，教導，等等）
 - **挑戰**：教導成人的挑戰是我們不能再運用上學時老師使用的方法，環境和過程！成人學習的方式和動機與兒童不同。為了使小組學習更有果效，我們必須考慮成人學生的需要。
- ❖ **教導成人與教導兒童的差別**：當我們從孩童成長為成人，我們的身體不是唯一改變的部分。我們的思想也在改變。甚至使徒保羅在哥林多前書 13:11 談到這一點：“我作孩子的時候，話語像孩子，心思像孩子，意念像孩子；既成了人，就把孩子的事丟棄了。”所以在教導成人時，我們必須丟棄適合兒童教導的方法。成人與兒童之間是有一些關鍵性的差別：
 - **成人學生程度不同**：在學校，根據年齡或是程度，孩子被分到不同的班級。老師可以認為班上的孩子擁有前一個年級所教導的一定的知識和能力。然而，成人學生進入課堂時帶進來了：
 - 多年的經驗
 - 對於討論的主題所擁有的知識，有時甚至超越你
 - 高度發展的強項和弱點
 - 渴望學習的理由

為了達到有效的教導，我們必須對每一個學生的背景資訊（上面所提到的）有一定的瞭解！我們可以在小組中使用他們的經驗來搭建課程。成人學生擁有很多的資訊以至於他們可以互相教導，甚至可以教導你這位老師！

 - **成人學生的失落**：要讓某些成人承認他們需要去學習一些東西是件令人害怕沮喪的事。當進入一個課堂或是小組，並且告訴大家：“我對某類事情不擅長。”這對



於成人的自尊是非常困難的。丟臉或是被羞辱是一個真正的問題。兒童知道他們不是無所不知，而且他們也不被如此期望。對一些成人來說學習是一個障礙。為了幫助這些成人營造一個安全的學習氛圍，老師應當：

- 確保維護每位學生的尊嚴。
 - 認識到學生知識上的差距，謙卑地對待學生。
 - 展示對不同觀點的尊重。
 - 不把學生當作嘲笑的物件，因為成人很容易有羞恥感。
 - 向學生解釋對於所要討論的領域缺乏知識或經驗是非常正常的，這也是他們來此學習的原因。
 - 通過分享你個人的經歷來鼓勵持續不斷的學習。你可以說：“這一周我在研究這個主題並且自學到很多資訊。”讓學生們知道你也在不斷地學習當中。
 - 努力營造一個鼓勵提問、分享、展示個人的脆弱而不用擔心失去地位或尊重的寬鬆氛圍。
- **成人學生需要尊重：**在孩子的課堂裡，老師是最年長、最有經驗的人，孩子們會自然地承認老師的高明。但在一個成人學習的環境裡，教導者可能不是小組中最年長的，或受教育程度最高的！教導者可以只是被安排做帶領，主動準備教材，或是研究一個特定的主題。因此成人學生應當受到與教導者相同的尊重！老師應當：
- 在課堂上鼓勵彼此的尊重。
 - 提供機會讓學生分享他們的經歷，帶領討論，積極地貢獻。
 - 鼓勵學生的長處，經歷和恩賜。
 - 不浪費時間。你需要有備而來，並且好好利用時間。
 - 不要暗示你在道德，靈性，或智力上比你的學生高明。你只是在一個時期處在帶領的位置上。
- **成人學生是自發性強和自我引導的：**孩子對很多事物有好奇心，但是不一定有自學的動力。當我們不斷成長，我們越來越自我引導和自發的。這些能參加小組的成人已表明他們願意學習，想明白聖經，並在信心中成長。所以使用物質刺激的方式鼓勵他們的參與是不需要的。請記住一些重要的事情：
- 學生能夠獨立地學習一些東西。
 - 如果我們詢問他們對小組的期望以及希望學習的內容，那麼我們可以通過將每一個觀點聯繫到他們的需求和目標來保持他們自發地學習。
 - 如果學生感到你在浪費他們的時間，他們會停止參加。所以出於對他們的尊重，要好好預備。
- **成人學生必須看到知識的相關性：**孩子習慣於去學習新的內容。他們不會去問為什麼他們要學習加法或是閱讀。孩子知道他們對許多事情一竅不通！成人喜歡解決問題導向的學習方式。他們一定要看到所學的是如何與他們的生活相聯繫。



- 在開始上課時，講明聚會的目的。
- 解釋你的教導如何可以改變他們的生命。
- 從聖經經文中總結出實際的生活應用。
- 鼓勵小組討論。
- 思考學習案例，操練把聖經真理應用到實際的生命境況中。
- 幫助他們與已經獲得的信念建立聯繫。

任務：

把參與者分成五人一組。因為演示負面行為通常較為容易，所以請每個小組討論並設計一個簡短的角色扮演來表現一位教導成人的老師無視上述所有的建議！每個小組把作品表演出來。當其他小組發現上述任何一項規則被破壞時，舉手示意。

或者：簡要討論何時看到上述規則在他們的教育生活中沒有得到維護，造成的結果如何。

教導：

- ❖ **成人學習的最佳方式**：因為每個人是獨特的，所以小組長無法迎合每一個學生喜好的學習方式。在為成人創造理想的學習氛圍時，一些普遍被關注的地方需要探討到。
 - **知道根由促進學習**：成人的時間是寶貴的！我們經常需要放棄一些東西才能來參加小組活動。有時我們需要放棄工作時間，或是不得不安排人來照顧孩子。成人需要知道他們為什麼要參加小組活動並且看到活動的果效。他們或許會問：“為什麼小組活動對我很重要？”或“這點如何提升我的生命？”如果成人知道了為什麼，他們通常會很自發地參與學習。
 - **按照適合自己的方式學習**：提供給成人多種學習的方式。他們可以選擇聽、看，或是自己嘗試。一般他們知道最適合自己的學習方式，所以應該為他們提供機會去實行。
 - **體驗式學習**：現代成人習慣于實踐式學習，這種學習方式通常比從書本裡積累知識更受歡迎。讓學生去立刻體驗他們所學到的，或者通過角色扮演或討論問題的方式來研究問題的解決方案。在學習屬靈真理時，故事的使用和真實的生命見證會幫助他們自己經歷真理。
 - **鼓勵的氛圍促進學習**：成人不會對調侃、懲罰、威脅做出回應的。如果因為知識或理解力的缺乏導致他們產生羞愧感，他們就不會回到小組中或是不再給出真實的回答。當學習的氛圍是積極，鼓勵，接納和充滿愛的，學生會自發去學習，並且互相幫助探索真理。
 - **提供選擇促進學習**：所有學習中一個重要的因素是選擇。如果學生可以選擇自己所要學的知識，他們會學得最好。允許小組在接下來的主題，書籍或學習中發表意見。學生可能會提出比你更好的想法！這將保持學生很高的學習主動性。



- ❖ **成人學習中老師所扮演的角色：**在成人的學習環境中，老師的角色與在孩子的課堂裡是不同的！老師無需在任何事上成為專家，僅僅是就某個主題做了更多的研究和預備。老師不應該對學生有任何假定，因為有些人可能已經學習過這個內容，有些人可能還一無所知！在這樣的狀況下，智慧的做法是謙卑，知道你的角色是透過使用最適合學生的手段推動發現上帝的真理。

討論

- ❖ 如果你在教導一個小組，你是如何將更多選擇性的元素融入你的時間？
- ❖ 為什麼教導成人的老師需要是一個謙卑的人？
- ❖ 小組中的所有成人學生並不處在同一水準的智商，教育程度，靈命程度。你應如何把這個現實打造成為優勢？一個混合的小組比一個小組中所有人在同一個水準的優勢是什麼？挑戰又是什麼？
- ❖ 有哪些實際的方式可以鼓勵組員之間，老師和學生之間的尊重？

祈禱

結束禱告。祈禱參與者們彼此尊重。用一個謙卑的心態和很多的耐心與愛心來教導學生。祈禱參與者可以成為老師，在各個方面效法基督。祈禱當他們教導真理時，能夠幫助許多基督徒在生命上長進，進而能夠鼓勵和教導他人。