

门徒训练+概要

属灵带领基要
带领指南

带领小组

第三课：教导成人学生

导论

本课程是门徒训练基要里 *带领小组* 单元的一部分。这个单元课程的目的是装备正在成长中的领袖，通过学到的技能和知识可以成功地带领小组。一个小组可以是读经或门徒训练的小组，还有的小组是门徒训练和事工的小组。小组的重点是在爱与服事中培养很强的沟通能力和积极的关系。装备自己成为一个更好的小组长可以提高自己训练和教导别人的能力，同时，也为每一位成员创造一个更加愉快的经历。这个单元是为那些目前在教会作领袖、小组长，或小组组员设计的。盼望有一天组员可以负起带领小组的责任。

对象

这一系列的课程是针对在教会中预备进入具体事工的新兴领袖。

带领指南是要帮助组长预备课程，可同时和门徒训练概要的其他材料一起结合运用。请访问我们的网站 www.dechinese.org。



带领小组

第三课：教导成人学生

目的

本课目的是探讨成人学生的独特需要，以及如何在教会或事工小组中教导他们。

带领指南

当思想教育这个题目时，我们中的大多数会想起童年时的情景。那时我们坐在排成一排排的桌子边，练习计算或是写下由一位年长智慧的老师教给我们的信息。但是说到门徒培训和带领小组时，学习看起来是完全不同的事情！期望一个孩子拥有像成人一样的知识、推理和自我控制对他来说是一种灾难；反之期望成人像孩子一样学习也是不合理的。无需提醒你就知道成人不应该被像孩子一样对待。本课会帮助参与者重新思考如何在小组或课堂中传讲信息。请你（作为他们的老师）在这些课程中示范好的榜样以至于参与者可以从你的榜样中学习！你可以要求他们在小组中分享各自的知识 and 体验，无论是好的还是坏的。

开场

（选择两或三个问题）

- ❖ 你曾经教过孩子东西吗？教了什么？你是如何教导他们的？（你的小组中至少有一位做父母的，所以请他们选择一项教过的事情：学走路，学写孩子的名字，学习做家务等。）
- ❖ 他人对你的尊重对你来说有多重要？何时你有不被尊重的感觉？你是如何尊重他人的？
- ❖ 有一句谚语说：“你不能教老狗新把戏。”这句话的意思是成人学习新东西是不容易的。你认同吗？哪些事情成人学起来比儿童容易？哪些事情对于儿童来说更容易？
- ❖ 近来你在学习中最难的事情是什么？也许是与你工作有关的事情，例如需要学习使用一个新的工具或是产品。是什么激励你想要学习新东西？
- ❖ 你对关于教导成人学生的独特需要有何认知？



研读

从以下几点指导小组

教导

- ❖ **学校生涯结束：**当我们离开正规的学校生涯，开始进入工作培训，职场，家庭，社区，我们就把课堂环境置之脑后了。对许多人来说，这是一种解脱。有一些人会继续更长久的正规教育，成为一名教师。但是对很多人来说，我们和学校的关联主要是在儿童和青少年阶段。
 - **重返课堂：**上帝的话语和基督徒的生活是门徒训练的核心。为了在对神的认识上不断成长，我们常常需要回到下面所提到的一些学习环境中：
 - 每周在教会听讲道
 - 收听广播或电视里的圣经教导节目
 - 参加门徒训练课程
 - 参加小组圣经学习
 - 事工培训（传福音，敬拜团队，教导，等等）
 - **挑战：**教导成人的挑战是我们不能再运用上学时老师使用的方法，环境和过程！成人学习的方式和动机与儿童不同。为了使小组学习更有果效，我们必须考虑成人学生的需要。
- ❖ **教导成人与教导儿童的差别：**当我们从孩童成长为成人，我们的身体不是唯一改变的部分。我们的思想也在改变。甚至使徒保罗在哥林多前书 13:11 谈到这一点：“我作孩子的时候，话语像孩子，心思像孩子，意念像孩子；既成了人，就把孩子的事丢弃了。”所以在教导成人时，我们必须丢弃适合儿童教导的方法。成人与儿童之间是有一些关键性的差别：
 - **成人学生程度不同：**在学校，根据年龄或是程度，孩子被分到不同的班级。老师可以认为班上的孩子拥有前一个年级所教导的一定的知识和能力。然而，成人学生进入课堂时带进来了：
 - 多年的经验
 - 对于讨论的主题所拥有的知识，有时甚至超越你
 - 高度发展的强项和弱点
 - 渴望学习的理由

为了达到有效的教导，我们必须对每一个学生的背景信息（上面所提到的）有一定的了解！我们可以在小组中使用他们的经验来搭建课程。成人学生拥有很多的信息以至于他们可以互相教导，甚至可以教导你这位老师！

- **成人学生的失落：**要让某些成人承认他们需要去学习一些东西是件令人害怕沮丧的事。当进入一个课堂或是小组，并且告诉大家：“我对某类事情不擅长。”这对



于成人的自尊是非常困难的。丢脸或是被羞辱是一个真正的问题。儿童知道他们不是无所不知，而且他们也不被如此期望。对一些成人来说学习是一个障碍。为了帮助这些成人营造一个安全的学习氛围，老师应当：

- 确保维护每位学生的尊严。
 - 认识到学生知识上的差距，谦卑地对待学生。
 - 展示对不同观点的尊重。
 - 不把学生当作嘲笑的对象，因为成人很容易有羞耻感。
 - 向学生解释对于所要讨论的领域缺乏知识或经验是非常正常的，这也是他们来此学习的原因。
 - 通过分享你个人的经历来鼓励持续不断的学习。你可以说：“这一周我在研究这个主题并且自学到很多信息。”让学生们知道你也在不断地学习当中。
 - 努力营造一个鼓励提问、分享、展示个人的脆弱而不用担心失去地位或尊重的宽松氛围。
- **成人学生需要尊重：**在孩子的课堂里，老师是最年长、最有经验的人，孩子们会自然地承认老师的高明。但在一个成人学习的环境里，教导者可能不是小组中最年长的，或受教育程度最高的！教导者可以只是被安排做带领，主动准备教材，或是研究一个特定的主题。因此成人学生应当受到与教导者相同的尊重！老师应当：
- 在课堂上鼓励彼此的尊重。
 - 提供机会让学生分享他们的经历，带领讨论，积极地贡献。
 - 鼓励学生的长处，经历和恩赐。
 - 不浪费时间。你需要有备而来，并且好好利用时间。
 - 不要暗示你在道德，灵性，或智力上比你的学生高明。你只是在一个时期处在带领的位置上。
- **成人学生是自发性和自我引导的：**孩子对很多事物有好奇心，但是不一定有自学的动力。当我们不断成长，我们越来越自我引导和自发的。这些能参加小组的成人已表明他们愿意学习，想明白圣经，并在信心中成长。所以使用物质刺激的方式鼓励他们的参与是不需要的。请记住一些重要的事情：
- 学生能够独立地学习一些东西。
 - 如果我们询问他们对小组的期望以及希望学习的内容，那么我们可以通过将每一个观点联系到他们的需求和目标来保持他们自发地学习。
 - 如果学生感到你在浪费他们的时间，他们会停止参加。所以出于对他们的尊重，要好好预备。
- **成人学生必须看到知识的相关性：**孩子习惯于去学习新的内容。他们不会去问为什么他们要学习加法或是阅读。孩子知道他们对许多事情一窍不通！成人喜欢解决问题导向的学习方式。他们一定要看到所学的是如何与他们的生活相联系。



- 在开始上课时，讲明聚会的目的。
- 解释你的教导如何可以改变他们的生命。
- 从圣经经文中总结出实际的生活应用。
- 鼓励小组讨论。
- 思考学习案例，操练把圣经真理应用到实际的生命境况中。
- 帮助他们与已经获得的信念建立联系。

任务：

把参与者分成五人一组。因为演示负面行为通常较为容易，所以请每个小组讨论并设计一个简短的角色扮演来表现一位教导成人的老师无视上述所有的建议！每个小组把作品表演出来。当其他小组发现上述任何一项规则被破坏时，举手示意。

或者：简要讨论何时看到上述规则在他们的教育生活中没有得到维护，造成的结果如何。

教导：

- ❖ **成人学习的最佳方式：**因为每个人是独特的，所以小组长无法迎合每一个学生喜好的学习方式。在为成人创造理想的学习氛围时，一些普遍被关注的地方需要探讨到。
 - **知道根由促进学习：**成人的时间是宝贵的！我们经常需要放弃一些东西才能来参加小组活动。有时我们需要放弃工作时间，或是不得不安排人来照顾孩子。成人需要知道他们为什么要参加小组活动并且看到活动的果效。他们或许会问：“为什么小组活动对我很重要？”或“这点如何提升我的生命？”如果成人知道了为什么，他们通常会很自发地参与学习。
 - **按照适合自己的方式学习：**提供给成人多种学习的方式。他们可以选择听、看，或是自己尝试。一般他们知道最适合自己的学习方式，所以应该为他们提供机会去实行。
 - **体验式学习：**现代成人习惯于实践式学习，这种学习方式通常比从书本里积累知识更受欢迎。让学生去立刻体验他们所学到的，或者通过角色扮演或讨论问题的方式来研究问题的解决方案。在学习属灵真理时，故事的使用和真实的生命见证会帮助他们自己经历真理。
 - **鼓励的氛围促进学习：**成人不会对调侃、惩罚、威胁做出回应的。如果因为知识或理解力的缺乏导致他们产生羞愧感，他们就不会回到小组中或是不再给出真实的回答。当学习的氛围是积极，鼓励，接纳和充满爱的，学生会自发去学习，并且互相帮助探索真理。
 - **提供选择促进学习：**所有学习中一个重要的因素是选择。如果学生可以选择自己所要学的知识，他们会学得最好。允许小组在接下来的主题，书籍或学习中发表意见。学生可能会提出比你更好的想法！这将保持学生很高的学习主动性。



- ❖ **成人学习中老师所扮演的角色：**在成人的学习环境中，老师的角色与在孩子的课堂里是不同的！老师无需在任何事上成为专家，仅仅是就某个主题做了更多的研究和预备。老师不应该对学生有任何假定，因为有些人可能已经学习过这个内容，有些人可能还一无所知！在这样的状况下，智慧的做法是谦卑，知道你的角色是透过使用最适合学生的手段推动发现上帝的真理。

讨论

- ❖ 如果你在教导一个小组，你是如何将更多选择性的元素融入你的时间？
- ❖ 为什么教导成人的老师需要是一个谦卑的人？
- ❖ 小组中的所有成人学生并不处在同一水平的智商，教育程度，灵命程度。你应如何把这个现实打造成为优势？一个混合的小组比一个小组中所有人在同一个水平的优势是什么？挑战又是什么？
- ❖ 有哪些实际的方式可以鼓励组员之间，老师和学生之间的尊重？

祈祷

结束祷告。祈祷参与者们彼此尊重。用一个谦卑的心态和很多的耐心与爱心来教导学生。祈祷参与者可以成为老师，在各个方面效法基督。祈祷当他们教导真理时，能够帮助许多基督徒在生命上长进，进而能够鼓励和教导他人。