

门徒训练+概要

属灵带领基要
研读指南

带领小组

第一课：动态的小组讨论

导论

本课程是门徒训练基要里 *带领小组* 单元的一部分。这个单元课程的目的是装备正在成长中的领袖，通过学到的技能和知识可以成功地带领小组。一个小组可以是读经或门徒训练的小组，还有的小组是门徒训练和事工的小组。小组的重点是在爱与服事中培养很强的沟通能力和积极的关系。装备自己成为一个更好的小组长可以提高自己训练和教导别人的能力，同时，也为每一位成员创造一个更加愉快的经历。这个单元是为那些目前在教会作领袖、小组长，或小组成员设计的。盼望有一天组员可以负起带领小组的责任。

这份研读指南的目的，是要说明各位单独地对特定的课程进行更深入的探索。本课程可与其他门徒训练概要课程教材，如影音资源等一起结合运用。请访问我们的网站 www.dechinese.org。

经文引用自中文圣经新标点和合本。允许使用。版权所有。

所有其他内容版权归©2019 加拿大环球广播所有，只要是为了传福音并且不对所使用的材料收费，可以自由使用。查看更多许可证详细信息，请访问 www.discipleshipessentials.org/licensing。



带领小组

第一课：动态的小组讨论

关于本课程

本课探讨带领小组讨论的原则，如何预备小组讨论和如何通过提出问题来激发讨论。

要让你知道.....

你有过刚阅读了一本书，却已经忘记了大部分内容的经历吗？或者被问到牧师上周日讲了什么，你的记忆已经模糊了？这是因为我们不能很好地存留被动学习来的信息。另一方面，你可能还很清楚地记着上次讨论的话题！讨论是一种非常有用的教导和探讨观点的方法。当我们与他人交流时，讨论有助于我们澄清自己的想法，领悟到我们从未想过的关联，并可以向同伴学习。成功的小组讨论源自准备，这就是本课可以提供帮助的地方。你会看到使用本课中的指导将会提升你的小组交流！

起步

1. 通过小组对一段圣经的讨论，你能学到什么是无法仅靠听讲道或是广播获取的？

2. 哪些因素会导致小组讨论不顺畅呢？



研读

- ❖ **小组的目的：**除了星期日在教会一起参加的敬拜聚会，许多教会和事工鼓励信徒定期参加小组查经和祷告。根据不同情况，小组的性质可以是查经班，门徒训练班，初信班，或者是为了其他目的的聚会。小组是建立在一定量的讨论上，不像课堂和讲道是讲课和传递大量信息的最佳环境。小组提供机会给组员提出问题，讨论，澄清观点，进行批判性思维和分享事工经验。每一个参与者都是积极参与，而不是像在教会崇拜中被动的聆听。

- 从你的经验或是你的猜想中，你认为与其他基督徒一起参加小组活动有什么好处？

- 组长与课堂上的老师有什么不同？又有什么相同点？

- **促进功能：**组长的角色不同于课室的老师。比起其他组员，组长要对主题做更多的预备，但是他/她不需要成为小组里知识最丰富的。组长的角色是促进小组实现其目标。

- 促进者说明小组设立目标和澄清期望。
- 促进者不施加控制和权力，而是更关心团体的参与和成功。
- 促进者建立一个安全的学习环境来保护少数人的意见，吸取参与者的经验，裁决分歧，并帮助组员看到不同观点之间的联系。
- 促进者使用问题来鼓励思考，讲明隐喻，促成结论的产生。

- ❖ **动态的小组讨论：**一个小组的质量与讨论的质量是直接相关的。带领有效的讨论需要准备，练习，和对组员敏锐的观察。讨论（按着它们的本质）是不可预测的。如果你头脑中已经有一个明确的结论，你会很快沮丧下来。提问能够帮助组员参与到学习中，但随之而来新的信息应该受到欢迎和探讨。否则，学习过程将被扼杀，组员不知道如何应用这些新的真理。

- 好的小组讨论需要具备以下几点：

- **安全感：**个人应该有不认同的自由，但是要有礼貌地表达出来。要允许大家在感受上不被那些持不同观点的人所轻视或是威胁到。在有安全感的讨论环境里大家可以诚实作答。



- **构架：**小组指派一个人来带领讨论。带领者可以首先提出问题，并且跟进组员的回答。如果讨论时间过长或变得太过激烈，他应该有权停止讨论，并继续讨论议程中的下一项。
 - **目的：**讨论应该带来一个最终结论，允许大家或是分享他们的个人经历，或是分享在一段圣经中的领受，或是回答一些应用的问题。在讨论中要一直保持明确的目的。
- ❖ **提出合适的问题：** 把一个主题带到小组面前是不会自然产生有果效的讨论。所以提出合适的问题是非常重要的。恰当的问题允许组员自己发现圣经中的真理，并且做出自己的应用。

➤ **三类我们可以提出的问题：**

问题类型	应用	举例
封闭式	不需要讨论 -只有一个正确的答案（有时是对错题） -适用于了解参与者是否理解，或是开始一个主题时	-你多大年纪？ -提摩太后书 2: 2 告诉我们必须要做一件什么事情？ -在马太福音 28:19 耶稣给我们最大的命令是什么？
部分开放式	可讨论的很少 -回答不需要太多思考或信息合成 -可能有多种答案，但是答案不会带出更多问题 -回答可以有对错之分	-今天你去哪里了？ -你每天的生活习惯是什么？ -使徒保罗训练了哪些门徒？
开放式	特别适合讨论 -回答没有对与错之分，每个人可以有不同的反应 -问题可以包括个人的经历，观点和隐喻	-为什么你认为使徒保罗训练了如此多的人？ -你对这一段经文有什么感受？ -你在家中会面对哪些挣扎？ -你如何把这个真理应用到你的生活中？

- **开放式问题：** 这些问题适合制造讨论。一般来说，这类问题是在主题或经文的学习完成之后使用的。有几种类型的开放式问题，它们可以在不同的情况下使用：
- **个人性的：** 这类是关系到过去，现在，或者将来。这类问题可以涉及到个人的历史，态度或是习惯。“你什么时候最想敬拜？”
 - **观察：** 看看在学习的段落里哪些吸引大家，或者这一段文字讲了什么？举例：“这一段中列出来的哪些罪是很难克服的？”
 - **解释：** 在上下文中，它是什么意思；或者它为什么会在那？ 举例：“为什么保罗要写信给哥林多的教会？”
 - **应用：** 就“关于这点我可以做什么”提出问题。“这一段落如何改变一个人的生活方式？”



- **扩展：** 这些问题可以用在特定方向上扩展讨论。问题可以包括以下内容：
“你能讲讲为什么你会那样想？” “这个观点暗示什么？” “如果那是对的，我们的行为该有什么样的改变？” “它使你有什么感受？”
- 阅读以下的经文。然后根据这些经文考虑向小组提出什么类型的问题。请给每一段经文写出至少一个封闭式的问题和三个开放式的问题

	马可福音 4:35-41	创世记 1	罗马书 12
封闭式问题			
开放式问题			

❖ **合适的氛围：** 要成为一个成功的讨论带领者，你必须为讨论的产生营造一个合适的气氛。也许你在带领一个容易进行讨论的小组，因为大家都很轻松地分享他们的观点，但是这并不常见。

➤ **讨论带领者必须避免的错误：**

- **提出过多问题：** 如果我们就一个主题一下子提出三、四个问题，没有人知道该先回答哪一个。一次只需提出一个问题。
- **没有留出足够的时间：** 有些带领者提出一个问题后，短暂停顿就给出答案，没有给大家足够的时间思考问题。
- **忽略或轻视回答：** 当你对一些回答加以嘲笑，或是因人们没有提供你想要的答案而沮丧时，大家可能会在以后不轻易给出回答。要对回答积极看待和鼓励！



- **讲话代替了聆听：**带领者应该允许组员在寻找答案的过程中互相交流，相互学习，而不是仅仅听你讲。
 - **否定小组讨论得出的结论：**当进行小组总结时，带领者一定要鼓励小组根据他们相互之间所学到的得出自己的结论。
- 你什么时候经历过上面提到的一些错误？是你自己造成的吗？当时是什么状况？结果如何？

- **参与者会犯的错误：**有时候一个讨论无法很好地进行下去，原因在于参与者。为了保持一个健康的讨论，你需要帮助以下的参与者：
- **发言独揽型：**有些人非常喜欢讲话和被聆听。但是小组讨论不是单单一个人讲话的地方！你可以建议其他人发言。如果有人需要更多的关注，建议你们两个约另外一个时间再见面。
 - **被动参与型：**有些人从来不愿分享个人信息，不愿意回答问题。这需要时间和温柔的鼓励。小组讨论时每一个组员都应该参与。
 - **辩论型：**有些人会因任何一个与他不同的观点而争论。这些人需要在爱中被温柔地纠正。提醒组员这种方式不会是富有成效的，也不是爱的举动。
 - **跑题型：**有时候人们会偏离正题开始谈论一个新的话题。小组长必须决定这样的讨论是否是有果效的。如果有必要，温柔地提醒组员讨论的目的和主题。
- 在讨论开始时，你能够做些什么来帮助参与者避免以上提到的错误？

❖ **结论：**在小组事工中，促进讨论有很多好处，但是因为有人的参与，也就会有很多挑战。如果管理适当，小组讨论时间可以是富有果效和启发的。

总结

❖ 小组的目的是为了彼此团契相交和门徒训练。这些是建立在讨论和学习上帝话语的基础上。



- ❖ 组长的角色不同于课堂上的老师。组长必须通过建立目标和达到目标来促进小组发展。
- ❖ 小组活动的质量直接与小组讨论的质量关联。小组的氛围应该是维护组员的安全感、小组的构架和目的。
- ❖ 在讨论中，封闭式的问题可以开启一个主题，但是需要开放式问题说明讨论进行下去并且富有成效。
- ❖ 创造合适的环境对于讨论非常重要，之前的准备会大大有助于理想小组的建立。

反思性问题

1. 在一个小组中，讨论的好处是什么？从讨论中可以学到什么东西是其他方法不能给予的？

2. 什么类型的小组可以采取讨论？什么时候小组讨论是不合适的？

3. 在一个小组中，你是习惯于独揽发言，不参与观点分享，与人辩论，还是跑题？你如何改进你的习惯？