

门徒训练+概要

属灵带领基要
带领指南

带领小组

第一课：动态的小组讨论

导论

本课程是门徒训练基要里 *带领小组* 单元的一部分。这个单元课程的目的是装备正在成长中的领袖，通过学到的技能和知识可以成功地带领小组。一个小组可以是读经或门徒训练的小组，还有的小组是门徒训练和事工的小组。小组的重点是在爱与服事中培养很强的沟通能力和积极的关系。装备自己成为一个更好的小组长可以提高自己训练和教导别人的能力，同时，也为每一位成员创造一个更加愉快的经历。这个单元是为那些目前在教会作领袖、小组长，或小组组员设计的。盼望有一天组员可以负起带领小组的责任。

对象

这一系列的课程是针对在教会中预备进入具体事工的新兴领袖。

带领指南是要帮助组长预备课程，可同时和门徒训练概要的其他材料一起结合运用。请访问我们的网站 www.dechinese.org。



带领小组

第一课：动态的小组讨论

目的

本课探讨带领小组讨论的原则，如何预备小组讨论和如何通过提出问题来激发讨论。

带领指南

你有过刚阅读了一本书，却已经忘记了大部分内容的经历吗？或者被问到牧师上周日讲了什么，你的记忆已经模糊了？这是因为我们不能很好地存留被动学习得来的信息。另一方面，你可能还清楚地记着上次讨论的话题！讨论是一种非常有用的教导和探讨观点的方法。当我们与其他人交流时，讨论有助于我们澄清自己的想法，领悟到我们从未想过的关联，并可以向同伴学习。成功的小组讨论源自准备，这就是本课可以提供帮助的地方。你会看到使用本课中的指导将会提升你的小组交流！

开场

(选择两或三个问题)

- ❖ 请分享一个你喜爱讨论的题目？
- ❖ 通过小组对一段圣经的讨论，你能学到什么是无法仅靠听讲道得来的？
- ❖ 哪些因素会导致小组讨论不顺畅呢？
- ❖ 你现在参加什么样的小组？作为组员你学到了什么？

研读

从以下几点指导小组

教导

- ❖ **小组的目的：**除了星期日在教会一起参加的敬拜聚会，许多教会和事工鼓励信徒定期参加小组查经和祷告。根据不同情况，小组的性质可以是查经班，门徒训练班，初信班，或者是为了其他目的的聚会。小组是建立在一定量的讨论上，不像课堂和讲道是讲课和传递大



量信息的最佳环境。小组提供机会给组员提出问题，讨论，澄清观点，进行批判性思维和分享事工经验。每一个参与者都是积极参与，而不是像在教会崇拜中被动地聆听。

- **促进功能：**组长的角色不同于课室的老师。比起其他组员，组长要对主题做更多的预备，但是他/她不需要成为小组里知识最丰富的。组长的角色是促进小组实现其目标。

- 促进者帮助小组设立目标和澄清期望。
- 促进者不施加控制和权力，而是更关心团体的参与和成功。
- 促进者建立一个安全的学习环境来保护少数人的意见，吸取参与者的经验，裁决分歧，并帮助组员看到不同观点之间的联系。
- 促进者使用问题来鼓励思考，讲明隐喻，促成结论的产生。

- 与其他基督徒在小组中聚会的好处有：

- **有质量的团契相交：**当一个教会的会众超过 100 人，彼此深入了解的能力减弱了。人们很容易感到被遗忘或是有孤独感。而在一个 4-20 人的小组中，定期的聚会可以保证有质量的团契相交。
- **更深入的交流：**如果我们对自已的信仰有疑惑，小组提供了一个恐惧感相对小的地方来学习。相对少的人数也可以允许大家对题目有更深入的交流。
- **方便的邀请：**一些小组鼓励组员在任何时候都可以邀请有兴趣的朋友参加小组聚会。相比邀请对信仰有兴趣的朋友直接参加大的教会崇拜，不如邀请朋友先参加恐惧感比较小的在组员家中举行的小组聚会。

- ❖ **动态的小组讨论：**一个小组的质量与讨论的质量是直接相关的。带领有效的讨论需要准备，练习，和对组员敏锐的观察。讨论（按着它们的本质）是不可预测的。如果你头脑中已经有一个明确的结论，你会很快沮丧下来。提问能够帮助组员参与到学习中，但随之而来新的信息应该受到欢迎和探讨。否则，学习过程将被扼杀，组员不知道如何应用这些新的真理。

- 好的小组讨论需要具备以下几点：

- **安全感：**个人应该有不认同的自由，但是要有礼貌地表达出来。要允许大家在感受上不被那些持不同观点的人所轻视或是威胁到。在有安全感的讨论环境里大家可以诚实作答。
- **构架：**小组指派一个人来带领讨论。带领者可以首先提出问题，并且跟进组员的回答。如果讨论时间过长或变得太过激烈，他应该有权停止讨论，并继续讨论议程中的下一项。
- **目的：**讨论应该带来一个最终结论，允许大家或是分享他们的个人经历，或是分享在一段圣经中的领受，或是回答一些应用的问题。在讨论中要一直保持明确的目的。



提出合适的问题： 把一个主题带到小组面前是不会自然产生有果效的讨论。所以提出合适的问题是非常重要的。恰当的问题允许组员自己发现圣经中的真理，并且做出自己的应用。

➤ **三类我们可以提出的问题：**

问题类型	应用	举例
封闭式	不需要讨论 -只有一个正确的答案（有时是对错题） -适用于了解参与者是否理解，或是开始一个主题时	-你多大年纪？ -提摩太后书 2:2 告诉我们必须要做一件什么事情？ -在马太福音 28:19 耶稣给我们最大的命令是什么？
部分开放式	可讨论的很少 -回答不需要太多思考或信息合成 -可能有多种答案，但是答案不会带出更多问题 -回答可以有对错之分	-今天你去哪里了？ -你每天的生活习惯是什么？ -使徒保罗训练了哪些门徒？
开放式	特别适合讨论 -回答没有对与错之分，每个人可以有不同的反应 -问题可以包括个人的经历，观点和隐喻	-为什么你认为使徒保罗训练了如此多的人？ -你对这一段经文有什么感受？ -你在家中会面对哪些挣扎？ -你如何把这个真理应用到你的生活中？

➤ **开放式问题：** 这些问题适合制造讨论。一般来说，这类问题是在主题或经文的学习完成之后使用的。有几种类型的开放式问题，它们可以在不同的情况下使用：

- **个人性的：** 这类是关系到过去，现在，或者将来。这类问题可以涉及到个人的历史，态度或是习惯。“你什么时候最想敬拜？”
- **观察：** 看看在学习的段落里哪些吸引大家，或者这一段文字讲了什么？举例：“这一段中列出来的哪些罪是很难克服的？”
- **解释：** 在上下文中，它是什么意思；或者它为什么会在那？举例：“为什么保罗要写信给哥林多的教会？”
- **应用：** 就“关于这点我可以做什么”提出问题。“这一段落如何改变一个人的生活方式？”
- **扩展：** 这些问题可以用在特定方向上扩展讨论。问题可以包括以下内容：“你能讲讲为什么你会那样想？”“这个观点暗示什么？”“如果那是对的，我们的行为该有什么样的改变？”“它使你有什么感受？”

➤ **讨论安排：** 封闭式问题可以帮助检验每个人是否理解了基本观点，或是用在引进一个主题时。封闭式问题无需讨论。部分开放式和开放式问题允许更多讨论，尤其是当一些引申的问题被提出来时。邀请不同的声音加入讨论可以简单到如同私下里问他们的意见。你可以这样问：“我们听了王文和刘东海的回答，那么陈大德，你对这个问题有什么看法？”



任务：

把小组分成 5-7 人一组。每个小组选一段下面所列的经文。每个小组根据经文提出至少三个封闭式问题和至少五个可以激发讨论的开放式问题。最后请每组跟大家分享结论。请在十分钟之内完成。

马可福音 4:35-41

腓立比书 1

约翰一书 4:7-21

马太福音 5:1-14

马太福音 5:19-34

罗马书 12

哥林多前书 13

创世记 1

教导：

- ❖ **合适的氛围：**要成为一个成功的讨论带领者，你必须为讨论的产生营造一个合适的气氛。也许你在带领一个容易进行讨论的小组，因为大家都很轻松地分享他们的观点，但是这不常见。

➤ 讨论带领者必须避免的错误：

- **提出过多问题：**如果我们就一个主题一下子提出三、四个问题，没有人知道该先回答哪一个。一次只需提出一个问题。
- **没有留出足够的时间：**有些带领者提出一个问题后，短暂停顿就给出答案，没有给大家足够的时间思考问题。
- **忽略或轻视回答：**当你对一些回答加以嘲笑，或是因人们没有提供你想要的答案而沮丧时，大家可能会在以后不轻易给出回答。要对回答积极看待和鼓励！
- **讲话代替了聆听：**带领者应该允许组员在寻找答案的过程中互相交流，相互学习，而不是仅仅听你讲。
- **否定小组讨论得出的结论：**当进行小组总结时，带领者一定要鼓励小组根据他们相互之间所学到的得出自己的结论。

➤ 参与者会犯的错误：有时候一个讨论无法很好地进行下去，原因在于参与者。为了保持一个健康的讨论，你需要帮助以下的参与者：

- **发言独揽型：**有些人非常喜欢讲话和被聆听。但是小组讨论不是单单一个人讲话的地方！你可以建议其他人发言。如果有人需要更多的关注，建议你们两个约另外一个时间再见面。
- **被动参与型：**有些人从来不愿分享个人信息，不愿意回答问题。这需要时间和温柔的鼓励。小组讨论时每一个组员都应该参与。
- **辩论型：**有些人会因任何一个与他不同的观点而争论。这些人需要在爱中被温柔地纠正。提醒组员这种方式不会是富有成效的，也不是爱的举动。
- **跑题型：**有时候人们会偏离正题开始谈论一个新的话题。小组长必须决定这样的讨论是否有果效的。如果有必要，温柔地提醒组员讨论的目的和主题。



- **圆圈思维：**圆圈是没有起点没有终点，也没有哪一条边是更重要的。把你的讨论小组视为一个平等的圈子。为了设置一个理想的小组讨论空间，可以考虑一下的安排：
 - 每个人都可以看到对方。
 - 讨论带领者不要坐得高高在上或是从小组中分离出来。
 - 人们能够舒适地就坐，不必抻拉脖子或移动身体才能看到别人。
 - 小组人数不能过多（6-20 人最佳）。
 - 脑力激荡产生的结果或有多条观点时，需要用大家可以看到的方式列出来。
- ❖ **结论：**在小组事工中，促进讨论有很多好处，但是因为有人的参与，也就会有很多挑战。如果管理适当，小组讨论时间可以是富有果效和启发的。

任务：

讨论下面问题。如果小组人数较多，可以仿照前面的方法分成更小的组。

- 在小组中讨论的好处是什么？我们从讨论中可以学到什么是无法从其他方法中获得的？

讨论

- ❖ 什么类型的小组可以采取讨论？什么时候小组讨论是不合适的？
- ❖ 什么时候你参与过失败的小组讨论？是什么因素导致了低质量的讨论？
- ❖ 什么时候你参与过很成功的小组讨论？这个讨论是计划的还是自发的？什么因素导致讨论的成功？
- ❖ 在一个小组中，你是习惯于独揽发言，不参与观点分享，与人辩论，还是跑题？你应该如何改进你的习惯？

祈祷

以祈祷结束课程。祈求神给每个参与者有恩典、耐心和爱心来对待小组其他同伴。祈祷他们的讨论满有恩典和真理。祈祷每一个参与者被鼓励到，能够在这个群体中有归属感。