

門徒訓練概要

基督徒生活基要
帶領指南

福音傳道指南 第六課：瞭解聽眾

導論

本課程是門徒培訓基要裡福音傳道指南單元的一部分。這個單元系列的目的是預備組員們有效地與他人分享福音真理。明白神如何為福音事工而裝備我們，以及我們如何為持有不同世界觀的人預備傳福音的資訊，都將說明我們將永恆不變的、只有在耶穌基督裡才能找到的盼望帶給那些尚未認識祂的人。

對象

本系列課程針對預備傳福音或者目前已經參與福音事工的人。由於本系列課程包含廣泛的向其它各種不同世界觀的人傳播福音的資訊，所以對探尋多元文化事工和宣教之旅尤為有益。參加學習本課程的學員們應該已經決志跟隨耶穌基督，並且想要進一步探討基督信仰。

帶領指南說明組長預備課程，可同時和門徒訓練概要的其他材料一起結合使用。請訪問我們的網站 www.dechinese.org。

經文引用自中文聖經新標點和合本。允許使用。版權所有。

所有其他內容版權歸©2019 加拿大環球廣播所有，只要是為了傳福音並且不對所使用的材料收費，可以自由使用。查看更多許可證詳細資訊，請訪問 www.discipleshipessentials.org/licensing。



福音傳道指南

第六課：瞭解聽眾

目的

預備組員們如何與不同的聽眾分享福音資訊，排除可能經歷的障礙。

帶領指南

福音傳道需要策略行事。本課程將論述組員們該如何獲得他們所要面對的聽眾的背景資訊，而且如何依據掌握的資訊適當調整傳揚福音的方法。但是應該強調的是，不論你如何調節宣傳策略，福音的資訊和基本事實一定要前後保持一致。我們不能因為自己解釋不清，或者擔心聽眾難於理解，就任意刪減其中的一部分（例如聖經中所說的罪、死後復活）。相反，我們應該求神賜我們智慧，幫助我們用聽眾可以明白的言語清楚地解釋聖經內容。

開場

（選擇兩或三個問題）

- ❖ 什麼因素決定一個人的世界觀？（文化背景、宗教信仰、社會或經濟地位、種族、教育水準、傳統習俗）
- ❖ 回憶一個場景：某人向你分享福音資訊。這個分享如何開始、強調了什麼、是否聯繫到你的世界觀？
- ❖ 當你初信的時候，福音資訊中最令你困惑的是什麼？你最想讓別人給你解釋清楚的是哪一個部分？
- ❖ 你的世界觀如何隨著閱歷發生著改變？什麼因素改變了它？

研讀

教導

- ❖ **世界觀**：在前一課程中我們討論了世界觀就是人看待世界萬物的方法。每一個人都有自己的世界觀。我們每一個人所擁有的文化背景、宗教信仰、社會或經濟地位、種族、教育水



準、或者傳統習俗都決定著我們如何看待這個世界。世界觀也被認為是哲學或者神學的思想體系。總而言之，它指的就是我們自己擁有的一個體系，通過它觀察、理解、接受我們生存的這個世界。

❖ **請務必記住：**

- 調整傳揚福音資訊的策略不是指改變資訊本身。
- 在與不同個體交流時，你有多種方法作為開頭。你可以談論神的大愛、神的良善、罪的起源、舊約中的應許、以及耶穌的身份地位。
- 利用不同的方式、結合神的話語幫助聽眾更好地明白基督信仰的真義。

❖ **向不同世界觀的聽眾傳揚福音時，請務必考慮：**

- 不要在談話中爭辯。
- 不要評判他人的信仰。
- 儘量通過提問的方式，進一步明白對方的觀點。
- 不要匆忙談話。
- 建立人際關係。

活動

分組閱讀所附故事。每個故事都講述了我們在生活中有可能碰到的人，以及我們有可能與之開始的談話內容。（這些只是案例而已。作為領隊的你選擇最貼近組員背景的故事，也可以講述額外相關的故事。這個活動可以使用在人數不多的小組中，或者以口頭的形式在人數眾多的場合進行分享。）對於每一個不同的世界觀而言：

- 分辨其如何區別於基督信仰。
- 探究和他們分享福音時可能面對的障礙。
- 探究我們在不充分瞭解對方的世界觀時，有可能犯的錯誤。
- 探究如何結合神的話語幫助其更好地明白基督信仰的真義。
- 如果時間和條件允許，相互練習如何向世界觀不同的人分享福音。



探討

- ❖ 你隔多久能遇見一個與你的世界觀截然不同的人？
- ❖ 你如何應對世界觀有別於你的人？（充滿好奇、格外小心，等等。）
- ❖ 為了和那些區別於你的世界觀的人交流，你當如何預備自己？
- ❖ 你曾否試圖和某個人分享福音時，難以進行下去？問題在什麼地方？

祈禱

以禱告結束本課程。求神保守組員們能夠相互交流，並且向他們周圍的人開始進行福音分享。感謝神將真理的話語賜給我們，使我們能夠明辨是非真理。祈求神打發更多的工人去收祂的莊稼。



福音傳道指南六：瞭解聽眾

－關於世界觀的故事－

1. 佛教

一個男孩，陳安，生活在東南亞的一個國家。他在家裡排行老二，和爸爸一起經營水果生意。他在寺院裡度過了童年時代，接受訓練成為一名和尚。這樣做的目的是為了他自己和他的家族“積德”，為來生過幸福生活。後來，當他的祖母過世時，他的爸爸花了大量的錢財辦理殯葬儀式，以便讓她的祖母為來生積累足夠的德行。

他們的家族生活在一個根深蒂固迷信的國度裡，佛教為國教，還摻雜當地各樣傳統習俗。當陳安被問到是否聽說過耶穌時，他講了關於他堂兄的故事。堂兄離開家鄉到了另外一個國家求學。在那個國家，他成為一名基督徒。由於這位堂兄放棄了本國的教義、打破了家庭的宗教習俗，所有人都因發生在本村的厄運而埋怨他。

這就是陳安關於基督信仰的親身經歷。他對神沒有概念，但是他希望有朝一日通過積德行善進入極樂世界。他從不擔心自己的罪，和其產生的後果。他害怕邪靈，總是用各樣拜神的方式驅趕鬼怪。如果直接告訴陳安罪得赦免沒有任何意義。相反，你可以問他關於因果報應的來龍去脈。什麼時候提問才是恰到好處？如果告訴他有人能夠為他賠付他的債務，他會怎樣認為呢？然後，你可以告訴他聖經中所記載的救恩的故事。陳安在能夠完全明白耶穌救恩的故事前，需要如何改變自己的世界觀呢？

2. 多神教

你去一個邊遠的鄉村傳道。你分享了約翰福音 3:16，解釋了神的大愛，以及祂如何差遣自己的獨生愛子到世上來拯救眾人。全體村民都全神貫注地傾聽著你講的每一個字句。他們一直以來信奉多神和神婆。其中一些神具有人的形象和別的形象。

在你分享完資訊後，你問大家是否有人願意接受耶穌為救主、罪得赦免。很多人都舉起手、走上台前。其中有一個婦人，名叫阿詩。她看起來好像完全明白了你的資訊，而且深受感動。你繼續呆在村莊裡，探望決志信主的村民。你來到了阿詩家。

阿詩和老公都是農民。他們給你看了照片，耶穌和許多其他的神站在一起，就是他們每天膜拜的眾神。你問他們對於福音資訊有什麼問題。阿詩說：“誰是耶穌的老婆？”那時你才意識到阿詩和她的老公完全誤解了福音真理，而且將福音與他們所信奉的混為一談：他們視耶穌與眾神都是一樣的神。這個時候，面對阿詩，你該向她說些什麼呢？她究竟曲解了什麼資訊？瞭解了她的信仰基礎和世界觀，你如何做才能說明她認識真理呢？



3. 伊斯蘭教

你經常和阿莎聊天，她是一名伊斯蘭教徒。她雖然是一個遠離家鄉在外求學的學生，但是她堅持沿襲家庭敬拜儀式。你開始向她講述關於耶穌的故事，她甚至同意很多你說的言辭。在她很小的時候，也學習過很多關於耶穌的事蹟。

穆斯林認為耶穌是眾多先知之一，但不是神。穆斯林認為只有一位神。因此如果將耶穌視為神，就是褻瀆他們的神明。你問阿莎：“一個人不通過耶穌，如何才能罪得赦免呢？”她說人必須遵行先知的十誡、古蘭經，神就憐憫拯救。她不提信的確據、罪的根源。她的全部希望建立於伊斯蘭教的五大支柱（信仰的證詞、禮拜、施捨、齋戒、朝覲）。

當你告訴她，耶穌說祂是道路、真理、生命時，她非常感興趣，因為她從來沒有聽說過這樣的言辭。她很希望知道更多關於耶穌的故事，但是由於她從小受的教育就是不相信基督教使用的聖經，認為其充滿了謬論和人的思想，只有他們的經書（古蘭經）才是完全的出自神的話語。對於穆斯林來講，摩西和眾先知都是被神揀選為神做工的聖人。穆斯林不承認耶穌被釘十字架、死後復活的史實。

你希望阿莎知道神的大愛、憐憫、恩典，並且神也想認識阿莎。這些都是阿莎難以理解的事情。當你邀請她參加你帶領的查經小組時，她有些躊躇。基督教信仰被認為西方的宗教。參加這樣的信仰就意味著她要放棄她本來所屬的文化、習俗，和一切她從小到大所受的教育。她是一個虔誠的伊斯蘭教徒，絕不相信基督徒有真正的信仰。在她眼裡，基督徒都是屬世的，而且否定神的本性。你如何幫助阿莎明白真理呢？

4. 無神論

昌武來自於一個社會主義國家，受過高等教育，在無神論的環境中長大。有一天，昌武和你交談的時候，說到他的困惑：難以想像人如何能相信一個肉眼看不見、科學無法證明其真實存在的神。他的父母都是無神論者。在他成長的過程中，從未有過對神或者宗教信仰的需求。他所認識的宗教就是其在各種族之間不斷製造混亂、產生的矛盾遠大於其解決的難題。

昌武崇尚邏輯和證明。他對世界起源的認識基於科學理論，他不相信靈魂或者死後的生命。昌武不關心罪得赦免的問題，因為他不認為有絕對的標準可以論斷罪性。對於不信神的人來說，他們對罪沒有概念。昌武認為自己是一個好人。昌武和他的夥伴經常參與慈善活動，他所學專業也允許他時時刻刻幫助他人。昌武寵信人應該善待彼此：每一個人都應該追求高品質富足的生活，同時也應該樂善好施。

當你問及昌武他是否感到自己是一個十足的好人時，他向你展示一張清單，上面全是他做過的好事。你又問昌武美德源於何處，他承認取決於不同的環境。做好事基於人對自己的感受、社會的輿論，還包括外在的評判和表現。當你講述聖經中罪的描述和罪得赦免的必要時，昌武辯駁這是一本錯誤百出、無法用科學和歷史證實的書籍。當你問及昌武關於他的生活和工作的狀況時，你漸漸發現在他的內心同樣存在著很多的問題，關於患難的意義和生命的目的。你向他講述了你自己認識耶穌基督的經過。你將如何與一個不信神的人分享你的經歷和福音真理呢？