

门徒训练+概要

基督徒生活基要
带领指南

福音传道指南 第六课：了解听众

导论

本课程是门徒培训基要里福音传道指南单元的一部分。这个单元系列的目的是预备组员们有效地与他人分享福音真理。明白神如何为福音事工而装备我们，以及我们如何为持有不同世界观的人预备传福音的信息，都将帮助我们将永恒不变的、只有在耶稣基督里才能找到的盼望带给那些尚未认识祂的人。

对象

本系列课程针对预备传福音或者目前已经参与福音事工的人。由于本系列课程包含广泛的向其它各种不同世界观的人传播福音的信息，所以对探寻多元文化事工和宣教之旅尤为有益。参加学习本课程的学员们应该已经决志跟随耶稣基督，并且想要进一步探讨基督信仰。

带领指南帮助组长预备课程，可同时和门徒训练概要的其他材料一起结合使用。请访问我们的网站 www.dechinese.org。

经文引用自中文圣经新标点和合本。允许使用。版权所有。

所有其他内容版权归©2019 加拿大环球广播所有，只要是为了传福音并且不对所使用的材料收费，可以自由使用。查看更多许可证详细信息，请访问 www.discipleshipessentials.org/licensing。



福音传道指南

第六课：了解听众

目的

预备组员们如何与不同的听众分享福音信息，排除可能经历的障碍。

带领指南

福音传道需要策略行事。本课程将论述组员们该如何获得他们所要面对的听众的背景信息，而且如何依据掌握的信息适当调整传扬福音的方法。但是应该强调的是，不论你如何调节宣传策略，福音的信息和基本事实一定要前后保持一致。我们不能因为自己解释不清，或者担心听众难于理解，就任意删减其中的一部分（例如圣经中所说的罪、死后复活）。相反，我们应该求神赐我们智慧，帮助我们用听众可以明白的言语清楚地解释圣经内容。

开场

（选择两或三个问题）

- ❖ 什么因素决定一个人的世界观？（文化背景、宗教信仰、社会或经济地位、种族、教育水平、传统习俗）
- ❖ 回忆一个场景：某人向你分享福音信息。这个分享如何开始、强调了什么、是否联系到你的世界观？
- ❖ 当你初信的时候，福音信息中最令你困惑的是什么？你最想让别人给你解释清楚的是哪一个部分？
- ❖ 你的世界观如何随着阅历发生着改变？什么因素改变了它？

研读

教导

- ❖ **世界观：**在前一课程中我们讨论了世界观就是人看待世界万物的方法。每一个人都有自己的世界观。我们每一个人所拥有的文化背景、宗教信仰、社会或经济地位、种族、教育水



平、或者传统习俗都决定着我们将如何看待这个世界。世界观也被认为是哲学或者神学的思想体系。总而言之，它指的就是我们自己拥有的一个体系，通过它观察、理解、接受我们生存的这个世界。

❖ **请务必记住：**

- 调整传扬福音信息的策略不是指改变信息本身。
- 在与不同个体交流时，你有多种方法作为开头。你可以谈论神的大爱、神的良善、罪的起源、旧约中的应许、以及耶稣的身份地位。
- 利用不同的方式、结合神的话语帮助听众更好地明白基督信仰的真义。

❖ **向不同世界观的听众传扬福音时，请务必考虑：**

- 不要在谈话中争辩。
- 不要评判他人的信仰。
- 尽量通过提问的方式，进一步明白对方的观点。
- 不要匆忙谈话。
- 建立人际关系。

活动

分组阅读所附故事。每个故事都讲述了我们在生活中有可能碰到的人，以及我们有可能与之开始的谈话内容。（这些只是案例而已。作为领队的你可以选择最贴近组员背景的故事，也可以讲述额外相关的故事。这个活动可以使用在人数不多的小组中，或者以口头的形式在人数众多的场合进行分享。）对于每一个不同的世界观而言：

- 分辨其如何区别于基督信仰。
- 探究和他们分享福音时可能面对的障碍。
- 探究我们在不充分了解对方的世界观时，有可能犯的错误。
- 探究如何结合神的话语帮助其更好地明白基督信仰的真义。
- 如果时间和条件允许，相互练习如何向世界观不同的人分享福音。



探讨

- ❖ 你隔多久能遇见一个与你的世界观截然不同的人？
- ❖ 你如何应对世界观有别于你的人？（充满好奇、格外小心，等等。）
- ❖ 为了和那些区别于你的世界观的人交流，你当如何预备自己？
- ❖ 你曾否试图和某个人分享福音时，难以进行下去？问题在什么地方？

祈祷

以祷告结束本课程。求神保守组员们能够相互交流，并且向他们周围的人开始进行福音分享。感谢神将真理的话语赐给我们，使我们能够明辨是非真理。祈求神打发更多的工人去收祂的庄稼。



福音传道指南六：了解听众

- 关于世界观的故事 -

1. 佛教

一个男孩，陈安，生活在东南亚的一个国家。他在家里排行老二，和爸爸一起经营水果生意。他在寺院里度过了童年时代，接受训练成为一名和尚。这样做的目的是为了他自己和他的家族“积德”，为来生过幸福生活。后来，当他的祖母过世时，他的爸爸花了大量的钱财办理殡葬仪式，以便让她的祖母为来生积累足够的德行。

他们的家族生活在一个根深蒂固迷信的国度里，佛教为国教，还掺杂当地各样传统习俗。当陈安被问到是否听说过耶稣时，他讲了关于他堂兄的故事。堂兄离开家乡到了另外一个国家求学。在那个国家，他成为一名基督徒。由于这位堂兄放弃了本国的教义、打破了家庭的宗教习俗，所有人都因发生在本村的厄运而埋怨他。

这就是陈安关于基督信仰的亲身经历。他对神没有概念，但是他希望有朝一日通过积德行善进入极乐世界。他从不担心自己的罪，和其产生的后果。他害怕邪灵，总是用各样拜神的方式驱赶鬼怪。如果直接告诉陈安罪得赦免没有任何意义。相反，你可以问他关于因果报应的来龙去脉。什么时候提问才是恰到好处？如果告诉他有人能够为他赔付他的债务，他会怎样认为呢？然后，你可以告诉他圣经中所记载的救恩的故事。陈安在能够完全明白耶稣救恩的故事前，需要如何改变自己的世界观呢？

2. 多神教

你去一个边远的乡村传道。你分享了约翰福音 3:16，解释了神的大爱，以及祂如何差遣自己的独生爱子到世上来拯救众人。全体村民都全神贯注地倾听着你讲的每一个字句。他们一直以来信奉多神和神婆。其中一些神具有人的形象和别的形象。

在你分享完信息后，你问大家是否有人愿意接受耶稣为救主、罪得赦免。很多人都举起手、走上台前。其中有一个妇人，名叫阿诗。她看起来好像完全明白了你的信息，而且深受感动。你继续呆在村庄里，探望决志信主的村民。你来到了阿诗家。

阿诗和老公都是农民。他们给你看了一张照片，耶稣和许多其他的神站在一起，就是他们每天膜拜的众神。你问他们对于福音信息有什么问题。阿诗说：“谁是耶稣的老婆？”那时你才意识到阿诗和她的老公完全误解了福音真理，而且将福音与他们所信奉的混为一谈：他们视耶稣与众神都是一样的神。这个时候，面对阿诗，你该向她说什么呢？她究竟曲解了什么信息？了解了她的信仰基础和世界观，你如何做才能帮助她认识真理呢？



3. 伊斯兰教

你经常和阿莎聊天，她是一名伊斯兰教徒。她虽然是一个远离家乡在外求学的学生，但是她坚持沿袭家庭敬拜仪式。你开始向她讲述关于耶稣的故事，她甚至同意很多你说的言辞。在她很小的时候，也学习过很多关于耶稣的事迹。

穆斯林认为耶稣是众多先知之一，但不是神。穆斯林认为只有一位神。因此如果将耶稣视为神，就是亵渎他们的神明。你问阿莎：“一个人不通过耶稣，如何才能罪得赦免呢？”她说人必须遵行先知的十诫、古兰经，神就怜悯拯救。她不提信的确据、罪的根源。她的全部希望建立于伊斯兰教的五大支柱（信仰的证词、礼拜、施舍、斋戒、朝觐）。

当你告诉她，耶稣说祂是道路、真理、生命时，她非常感兴趣，因为她从来没有听说过这样的言辞。她很希望知道更多关于耶稣的故事，但是由于她从小受的教育就是不相信基督教使用的圣经，认为其充满了谬论和人的思想，只有他们的经书（古兰经）才是完全的出自神的话语。对于穆斯林来讲，摩西和众先知都是被神拣选为神做工的圣人。穆斯林不承认耶稣被钉十字架、死后复活的史实。

你希望阿莎知道神的大爱、怜悯、恩典，并且神也想认识阿莎。这些都是阿莎难以理解的事情。当你邀请她参加你带领的查经小组时，她有些踌躇。基督教信仰被认作为西方的宗教。参加这样的信仰就意味着她要放弃她本来所属的文化、习俗，和一切她从小到大所受的教育。她是一个虔诚的伊斯兰教徒，绝不相信基督徒有真正的信仰。在她眼里，基督徒都是属世的，而且否定神的本性。你如何帮助阿莎明白真理呢？

4. 无神论

昌武来自于一个社会主义国家，受过高等教育，在无神论的环境中长大。有一天，昌武和你交谈的时候，说到他的困惑：难以想象人如何能相信一个肉眼看不见、科学无法证明其真实存在的神。他的父母都是无神论者。在他成长的过程中，从未有过对神或者宗教信仰的需求。他所认识的宗教就是其在各种族之间不断制造混乱、产生的矛盾远大于其解决的难题。

昌武崇尚逻辑和证明。他对世界起源的认识基于科学理论，他不相信灵魂或者死后的生命。昌武不关心罪得赦免的问题，因为他不认为有绝对的标准可以论断罪性。对于不信神的人来说，他们对罪没有概念。昌武认为自己是一个好人。昌武和他的伙伴经常参与慈善活动，他所学专业也允许他时时刻刻帮助他人。昌武宠信人应该善待彼此：每一个人都应该追求高质量富足的生活，同时也应该乐善好施。

当你问及昌武他是否感到自己是一个十足的好人时，他向你展示一张清单，上面全是他做过的好事。你又问昌武美德源于何处，他承认取决于不同的环境。做好事基于人对自己的感受、社会的舆论，还包括外在的评判和表现。当你讲述圣经中罪的描述和罪得赦免的必要时，昌武辩驳这是一本错误百出、无法用科学和历史证实的书籍。当你问及昌武关于他的生活和工作的状况时，你渐渐发现在他的内心同样存在着很多的问题，关于患难的意义和生命的目的。你向他讲述了你认识耶稣基督的经过。你将如何与一个不信神的人分享你的经历和福音真理呢？