

門徒訓練+概要

基督徒生活基要
研讀指南

福音傳道指南 第七課：與聽眾溝通

導論

本課程是門徒培訓基要裡福音傳道指南單元的一部分。這個單元系列的目的是預備組員們有效地與他人分享福音真理。明白神如何為福音事工而裝備我們，以及我們如何為持有不同世界觀的人預備傳福音的資訊，都將說明我們將永恆不變的、只有在耶穌基督裡才能找到的盼望帶給那些尚未認識祂的人。

研讀指南目的是說明個人對特定的課程進行更深入的探索。本課程可與其他的門徒培訓基要課程教材，如影音資源等一起結合運用。請訪問我們的網站 www.dechinese.org。

經文引用自中文聖經新標點和合本。允許使用。版權所有。

所有其他內容版權歸©2019 加拿大環球廣播所有，只要是為了傳福音並且不對所使用的材料收費，可以自由使用。查看更多許可證詳細資訊，請訪問 www.discipleshipessentials.org/licensing。



福音傳道指南

第七課：與聽眾溝通

關於本課程

我們傳講福音的有效性基於我們交流能力的大小。本課程通過研修保羅如何進行福音傳講為例，察驗佈道時可能導致有效交流的因素。

要讓你知道……

傳播資訊的有效性不在於高超的語言技巧、人格的魅力！其表現在於和聽眾通過溝通交流產生共鳴，確保資訊通熟易懂，便於聽眾接受。我們每一個人都可以通過努力提高溝通技巧。溝通不僅通過語言，還包括關注程度、傾聽、適當的回應。本課程中我們將察驗使徒保羅如何通過有效溝通，最大程度地傳揚福音真理。

起步

1. 你是否經歷過與某人交流不暢通，很難理解對方所雲？有可能簡單的問題都很難讓對方理解。你認為這種交流的不暢通存在怎樣的障礙？

2. 你掌握幾種語言？你成年後，是否曾經試著學習一門全新的語言？可能會遇到哪些困難？



研讀

❖ **耶穌的榜樣：**耶穌向我們展示了高超的溝通能力！我們從經文中領略到耶穌不同的交流方法。

- 耶穌與眾人交流時，特別關注對方的反應。參閱馬可福音 4:33：“耶穌用許多這樣的比喻，照他們所能聽的，對他們講道。”耶穌特別注意只用聽眾可以明白的語言向他們講論。
- 耶穌用足夠的耐心和策略進行講道。祂關注聽眾，隨時與他們進行個性化的交流。
- 耶穌通過運用故事、習慣用語、重述、提問和解答，還有其他多種方式進行教導，而不是僅僅通過擺事實的單一途徑。
- 如果你熟悉耶穌教導的方式，請回答祂還使用了其他何種途徑？我們從中可以學到什麼？

❖ **保羅的榜樣：**進行福音分享時，保羅和他的同工也隨時關注文化障礙的存在。他們也經歷了數次需要理解聽眾的文化習俗。當然保羅也不是每次都百分之百有效！我們參閱幾個實例。

- **保羅和巴拿巴在路司得。**使徒行傳 14:8-18
 - 聽眾是希臘人，信奉希臘多神教（奧林匹克神）。
 - 保羅通過施行神跡彰顯神的大能、神的至高主權在一切之上。
 - 隨之發生怎樣的結果？為了避免誤解，保羅和巴拿巴做了什麼？



➤ 保羅在雅典。使徒行傳 17:16-34

- 聽眾是希臘人，學識淵博的學士。他們經常聚在一起辯論哲學問題。他們熟知希臘詩歌、戲劇，包括宗教和非宗教的內容。
- 保羅如何根據不同的聽眾調整傳道的內容？結果怎樣？

➤ 保羅在帖撒羅尼迦。使徒行傳 17:1-4

- 聽眾包括猶太人和一些虔誠的希臘人，他們經常聚集在教授舊約聖經的猶太會堂。
- 保羅如何在非基督徒的猶太人會堂裡傳講福音真理？他們不明白耶穌的事蹟，保羅如何利用他們已有的知識進行講論？結果如何？

➤ 保羅在耶路撒冷。使徒行傳 21:37-22:2；使徒行傳 22:22-29；使徒行傳 23:6-10

- 聽眾是聚集在耶路撒冷的猶太人。保羅憑藉自己羅馬人的身份，用希臘話與羅馬的千夫長說話。祂又用希伯來語向眾人講論。
- 保羅講論的策略富有挑戰性，但是取得了怎樣的果效？如果他不用眾人熟悉的語言講論，果效會如何？



➤ **保羅在亞基帕王面前講話。** 使徒行傳 26

- 保羅向一位德高望重、學識淵博的貴族講話。在此，他使用了本課程中還沒有提到的方式進行講論。保羅使用了何種方式？果效如何？

他分享了無可辯駁的個人見證，而不是引經據典進行辯論。他非常謙恭、使用符合聽眾的恰當言語。由於保羅陳述了自己的個人見證，所有與王同坐的眾人都聽到了福音！

❖ **交流障礙：**多元文化交流時，我們應該注意存在的障礙。

- **文化：**保羅福音傳道時，注重聽眾的文化背景。他使用很多與文化習俗相關的例舉、傳統信奉的偶像和眾所周知的方言與聽眾產生關聯。
- **語言：**保羅說多種語言。他針對不同的聽眾選擇使用貼切的語言。他同時根據不同的情景適當調節傳講的風格。我們日常生活中，同樣也會使用不同的方式對待我們說話的物件，比如對待兒童和老人時方式有差異。
- **讀寫水準：**當今世界很多人通過口頭交流接收資訊，而非通過閱讀。有些人傾向閱讀，有些人傾向聽講，有些人需要討論才能更好地理解資訊。由於接受資訊的方式不同，對於讀寫交流和口頭交流的群體來說，他們對資訊加工處理的方法也不盡相同。請注意由於聽眾讀寫能力的高低和交流資訊偏好的不同，這些將直接決定他們閱讀書面材料和聖經的方式，以及他們將如何加工處理所接受的資訊。
 - **口頭交流者**不僅通過傾聽學習，也經常觀察、模仿。他們思考、討論問題。他們沿襲傳統價值，善用故事存儲資訊、記錄過去。傳講資訊時，為了取得更好的收效，不妨考慮使用多種形式：故事、詩歌、對話，和其他的藝術表現手法（例如：音樂、戲劇或者電影）。
 - **受過高等教育的人群**會傾向於事實論述，偏好閱讀、研究、分析資訊，並且討論詞句、概念、和規條。



結論

- ❖ 耶穌善於進行有效交流，祂用各種方式與聽眾產生關聯，尤其通過與他們產生個性化的溝通。
- ❖ 保羅也是一個善於進行有效溝通的交流者，他向各種不同的人群講論。我們可從經文中的實例略知一二。
- ❖ 與信仰不同的群體講論時，保羅通過實例分享表明神的大能勝過一切偶像。
- ❖ 與學識淵博的希臘學者講論時，保羅引經據典、使用聽眾熟悉的經文和與其文化相關聯的內容。
- ❖ 與猶太會堂裡的群眾講論時，保羅本著聖經的權勢，在安息日與他們辯論。
- ❖ 與在耶路撒冷的羅馬人和猶太人講論時，保羅本著自己羅馬人的身份和希伯來語的能力進行交流。
- ❖ 與君王對話時，保羅分享了自己的個人見證來陳述福音真理。他非常謙恭、使用符合聽眾的恰當言語。
- ❖ 我們應該注意交流中存在的障礙，比如：語言、文化、讀寫水準。我們應該使用最符合聽眾需求的方式陳述我們的資訊。



反思性問題

1. 如果兩個人說同樣語言，他們之間會存在語言交流障礙嗎？表現形式如何？（口音、談話方式、方言、本地用語，等等）鄰舍之間的世界觀存在差異嗎？家庭成員之間的價值觀有分歧嗎？

2. 會堂裡被迫留下而非自願的聽眾難以證明佈道是否有效。為了檢測傳道的有效性可以通過察驗聽眾在聽道後，行為是否改變、態度是否積極。哪些方法可以幫助我們檢驗團隊中的變化？我們期望怎樣的變化？

3. 保羅有其特殊的條件傳揚神的話語：公民身份、傳統教育、文化習俗、語言能力、恰當時機。神賜給你怎樣特殊的福分讓你為祂去盡心盡力分享福音真理？你能否去接觸特定的人群、適應特定的文化氛圍、掌握特定的語言技能？