

門徒訓練概要

基督徒生活基要
帶領指南

福音傳道指南

第七課：與聽眾溝通

導論

本課程是門徒培訓基要裡福音傳道指南單元的一部分。這個單元系列的目的是預備組員們有效地與他人分享福音真理。明白神如何為福音事工而裝備我們，以及我們如何為持有不同世界觀的人預備傳福音的資訊，都將說明我們將永恆不變的、只有在耶穌基督裡才能找到的盼望帶給那些尚未認識祂的人。

對象

本系列課程針對預備傳福音或者目前已經參與福音事工的人。由於本系列課程包含廣泛的向其它各種不同世界觀的人傳播福音的資訊，所以對探尋多元文化事工和宣教之旅尤為有益。參加學習本課程的學員們應該已經決志跟隨耶穌基督，並且想要進一步探討基督信仰。

帶領指南說明組長預備課程，可同時和門徒訓練概要的其他材料一起結合使用。請訪問我們的網站 www.dechinese.org。

經文引用自中文聖經新標點和合本。允許使用。版權所有。

所有其他內容版權歸©2019 加拿大環球廣播所有，只要是為了傳福音並且不對所使用的材料收費，可以自由使用。查看更多許可證詳細資訊，請訪問 www.discipleshipessentials.org/licensing。



福音傳道指南

第七課：與聽眾溝通

目的

本課程通過研修保羅如何進行福音傳講為例，察驗佈道時可能導致有效交流的因素。

帶領指南

傳播資訊的有效性不在於高超的語言技巧、人格的魅力！其表現在於和聽眾通過溝通交流產生共鳴，確保資訊通熟易懂，便於聽眾接受。請組長使用一些有創意的思路向組員們分享本課程內容，以便說明他們更好地理解。通過實踐真正達到與組員交流暢通！如果條件允許，請幫助組員掌握一些新的溝通技巧！

開場

(選擇兩或三個問題)

- ❖ 你是否經歷過與某人交流不暢通，很難理解對方所雲？你只需要簡單地通過一些提問來幫助你更好地理解。你認為這種交流的不暢通存在怎樣的障礙？
- ❖ 本周你和幾個來自于不同文化和語言背景的人交流過？
- ❖ 你掌握幾種語言？你成年後，是否曾經試著學習一門全新的語言？可能會遇到哪些困難？

研讀

教導

- ❖ **耶穌的榜樣**。聖經教我們多種如何有效傳講福音的例子。
 - 耶穌與眾人交流時，特別關注對方的反應。參閱馬可福音 4:33：“耶穌用許多這樣的比喻，照他們所能聽的，對他們講道。”耶穌特別注意只用聽眾可以明白的語言向他們講論。



- 耶穌用足夠的耐心和策略進行講道。祂注重聽眾是否理解、接受傳講的資訊，隨時通過回答問題和重複說明的方式與他們交流。

❖ **保羅的榜樣**：進行福音分享時，保羅和他的同工也隨時關注文化障礙的存在。他們也經歷了數次需要理解聽眾的文化習俗。參閱以下經文，體會保羅如何傳講福音資訊。

	人物、地點	聽眾的世界觀	保羅的策略	隨之發生的事件
使徒行傳 14:8-18	保羅和巴拿巴在路司得。	希臘多神教（奧林匹克神）	通過施行神跡彰顯神的大能、神的至高主權在一切之上。	他們相信保羅和巴拿巴是神的化身，稱他們為宙斯和希耳米。
使徒行傳 17:16-34	保羅在雅典	希臘神話、學識淵博的學士	他像學者一樣講論，引經據典、使用聽眾熟悉的經文和與其文化相關聯的內容。	有人譏諷，有人觀望，有人親近他並信了主。
使徒行傳 17:1-4	保羅在帖撒羅尼迦	猶太人和一些希臘人在猶太人的會堂	他本著聖經的權威，在安息日與他們辯論。	很多人都聽了勸，信從了他。
使徒行傳 21:37-22:2; 22:22-29; 23:6-10 *總結概括本章節的內容	保羅在耶路撒冷	耶路撒冷的猶太人	保羅憑藉羅馬人的身份，用猶太人的語言在耶路撒冷向他們講論，表明他理解會眾的信仰基礎。	神的話語傳講給眾人，保羅保全了他的性命。
使徒行傳 26	保羅在亞基帕王面前講話	德高望重、學識淵博的王	他分享了無可辯駁的個人見證，而不是引經據典進行辯論。他非常謙恭、使用符合聽眾的恰當言語。	王、巡撫、百尼基（希律亞基帕的姐姐），以及與他們同坐的眾人都聽到了福音。

❖ **交流障礙** 多元文化交流時，我們應該注意存在的障礙。

- **文化**：保羅福音傳道時，注重聽眾的文化背景。他使用很多與文化習俗相關的例舉、傳統信奉的偶像和眾所周知的方言與聽眾產生關聯。



- **語言：**保羅說多種語言。他針對不同的聽眾選擇使用貼切的語言。他同時根據不同的情景適當調節傳講的風格。我們日常生活中，同樣也會使用不同的方式對待我們說話的物件，比如對待兒童和老人時方式有差異。
- **讀寫水準：**當今世界很多人通過口頭交流接收資訊，而非通過閱讀。有些人傾向閱讀，有些人傾向聽講，有些人需要討論才能更好地理解資訊。由於接受資訊的方式不同，對於讀寫交流和口頭交流的群體來說，他們對資訊加工處理的方法也不盡相同。請注意由於聽眾讀寫能力的高低和交流資訊偏好的不同，這些將直接決定他們閱讀書面材料和聖經的方式，以及他們將如何加工處理所接受的資訊。
 - **口頭交流者**不僅通過傾聽學習，也經常觀察、模仿。他們思考、討論問題。他們沿襲傳統價值，善用故事存儲資訊、記錄過去。傳講資訊時，為了取得更好的收效，不妨考慮使用多種形式：故事、詩歌、對話，和其他的藝術表現手法（例如：音樂、戲劇或者電影）。
 - **受過高等教育的人群**會傾向於事實論述，偏好閱讀、研究、分析資訊，並且討論詞句、概念、和規條。

活動：

請在小組內做如下活動。請兩個人每人拿一張紙，背對背地站著。然後請其中的一個人紙上畫一幅畫。請他將畫的內容解釋給另外一個人聽，但是不告訴對方畫的是什麼。比如：一個房子由一個長方形的底部和一個三角形的頂部構成。讓另外一方將所描述的畫出來。兩張圖相像嗎？結論：向他人解釋一件簡單的事會有多麼複雜！



探討

(選擇三或四個問題)

- ❖ 保羅在福音傳道過程中，怎樣依據聽眾的差異而適當調整傳講的內容和方式，以便使其論道更加通熟易懂？
- ❖ 如果兩個人說同樣語言，他們之間會存在語言交流障礙嗎？表現形式如何？（口音、談話方式、方言、本地用語，等等）。鄰舍之間的世界觀存在差異嗎？家庭成員之間的價值觀有分歧嗎？
- ❖ 會堂裡被迫留下而非自願的聽眾難以證明佈道是否有效。為了檢測傳道的有效性可以通過察驗聽眾在聽道後，行為是否改變、態度是否積極。哪些方法可以幫助我們檢驗團隊中的變化？我們期望怎樣的變化？
- ❖ 保羅有其特殊的條件傳揚神的話語：公民身份、傳統教育、文化習俗、語言能力、恰當時機。神賜給你怎樣特殊的福分讓你為祂去盡心盡力分享福音真理？你能否去接觸特定的人群、適應特定的文化氛圍、掌握特定的語言技能？
- ❖ 你是否與受過高等教育和沒受過教育的人交流過？你如何使用不同的方式去和他們交流？與不同的聽眾交流，應該注意什麼？

祈禱

以禱告結束本課程。感謝神差派工人將神的道日見興旺，越發廣傳（使徒行傳 12:24），這福音傳到你們那裡，也傳到普天之下，並且結果、增長（歌羅西書 1:6），而且那些聽道的人也會明白這道。禱告求神賜組員們智慧，帶著神的大能將福音傳遍地極！