

# 门徒训练+概要

基督徒生活基要  
带领指南

## 福音传道指南 第七课：与听众沟通

### 导论

本课程是门徒培训基要里福音传道指南单元的一部分。这个单元系列的目的是预备组员们有效地与他人分享福音真理。明白神如何为福音事工而装备我们，以及我们如何为持有不同世界观的人预备传福音的信息，都将帮助我们将永恒不变的、只有在耶稣基督里才能找到的盼望带给那些尚未认识祂的人。

### 对象

本系列课程针对预备传福音或者目前已经参与福音事工的人。由于本系列课程包含广泛的向其它各种不同世界观的人传播福音的信息，所以对探寻多元文化事工和宣教之旅尤为有益。参加学习本课程的学员们应该已经决志跟随耶稣基督，并且想要进一步探讨基督信仰。

带领指南帮助组长预备课程，可同时和门徒训练概要的其他材料一起结合使用。请访问我们的网站 [www.dechinese.org](http://www.dechinese.org)。

---

经文引用自中文圣经新标点和合本。允许使用。版权所有。

所有其他内容版权归©2019 加拿大环球广播所有，只要是为了传福音并且不对所使用的材料收费，可以自由使用。查看更多许可证详细信息，请访问 [www.discipleshipessentials.org/licensing](http://www.discipleshipessentials.org/licensing)。



# 福音传道指南

## 第七课：与听众沟通

### 目的

本课程通过研修保罗如何进行福音传讲为例，察验布道时可能导致有效交流的因素。

### 带领指南

传播信息的有效性不在于高超的语言技巧、人格的魅力！其表现在于和听众通过沟通交流产生共鸣，确保信息通熟易懂，便于听众接受。请组长使用一些有创意的思路向组员们分享本课程内容，以便帮助他们更好地理解。通过实践真正达到与组员交流畅通！如果条件允许，请帮助组员掌握一些新的沟通技巧！

## 开场

（选择两或三个问题）

- ❖ 你是否经历过与某人交流不畅通，很难理解对方所云？你只需要简单地通过一些提问来帮助你更好地理解。你认为这种交流的不畅通存在怎样的障碍？
- ❖ 本周你和几个来自于不同文化和语言背景的人交流过？
- ❖ 你掌握几种语言？你成年后，是否曾经试着学习一门全新的语言？可能会遇到哪些困难？

## 研读

### 教导

- ❖ **耶稣的榜样。**圣经教我们多种如何有效传讲福音的例子。
  - 耶稣与众人交流时，特别关注对方的反应。参阅马可福音 4:33：“耶稣用许多这样的比喻，照他们所能听的，对他们讲道。”耶稣特别注意只用听众可以明白的语言向他们讲论。



- 耶稣用足够的耐心和策略进行讲道。祂注重听众是否理解、接受传讲的信息，随时通过回答问题和重复说明的方式与他们交流。

❖ **保罗的榜样：**进行福音分享时，保罗和他的同工也随时关注文化障碍的存在。他们也经历了数次需要理解听众的文化习俗。参阅以下经文，体会保罗如何传讲福音信息。

	人物、地点	听众的世界观	保罗的策略	随之发生的事件
使徒行传 14:8-18	保罗和巴拿巴在路司得。	希腊多神教（奥林匹克神）	通过施行神迹彰显神的大能、神的至高主权在一切之上。	他们相信保罗和巴拿巴是神的化身，称他们为宙斯和希耳米。
使徒行传 17:16-34	保罗在雅典	希腊神话、学识渊博的学士	他像学者一样讲论，引经据典、使用听众熟悉的经文和与其文化相关联的内容。	有人讥诮，有人观望，有人亲近他并信了主。
使徒行传 17:1-4	保罗在帖撒罗尼迦	犹太人和一些希腊人在犹太人的会堂	他本着圣经的权威，在安息日与他们辩论。	很多人都听了劝，信从了他。
使徒行传 21:37-22:2; 22:22-29; 23:6-10  *总结概括本章节的内容	保罗在耶路撒冷	耶路撒冷的犹太人	保罗凭借罗马人的身份，用犹太人的语言在耶路撒冷向他们讲论，表明他理解会众的信仰基础。	神的话语传讲给众人，保罗保全了他的性命。
使徒行传 26	保罗在亚基帕王面前讲话	德高望重、学识渊博的王	他分享了无可辩驳的个人见证，而不是引经据典进行辩论。他非常谦恭、使用符合听众的恰当言语。	王、巡抚、百尼基（希律亚基帕的姐姐），以及与他们同坐的众人都听到了福音。

❖ **交流障碍** 多元文化交流时，我们应该注意存在的障碍。

- **文化：**保罗福音传道时，注重听众的文化背景。他使用很多与文化习俗相关的例举、传统信奉的偶像和众所周知的方言与听众产生关联。



- **语言：**保罗说多种语言。他针对不同的听众选择使用贴切的语言。他同时根据不同的情景适当调节传讲的风格。我们日常生活中，同样也会使用不同的方式对待我们说话的对象，比如对待儿童和老人时方式有差异。
- **读写水平：**当今世界很多人通过口头交流接收信息，而非通过阅读。有些人倾向阅读，有些人倾向听讲，有些人需要讨论才能更好地理解信息。由于接受信息的方式不同，对于读写交流和口头交流的群体来说，他们对信息加工处理的方法也不尽相同。请注意由于听众读写能力的高低和交流信息偏好的不同，这些将直接决定他们阅读书面材料和圣经的方式，以及他们将如何加工处理所接受的信息。
  - **口头交流者**不仅通过倾听学习，也经常观察、模仿。他们思考、讨论问题。他们沿袭传统价值，善用故事存储信息、记录过去。传讲信息时，为了取得更好的收效，不妨考虑使用多种形式：故事、诗歌、对话，和其他的艺术表现手法（例如：音乐、戏剧或者电影）。
  - **受过高等教育的人群**会倾向于事实论述，偏好阅读、研究、分析信息，并且讨论词句、概念、和规条。

#### 活动：

请在小组内做如下活动。请两个人每人拿一张纸，背对背地站着。然后请其中的一个人在纸上画一幅画。请他将画的内容解释给另外一个人听，但是不告诉对方画的是什么。比如：一个房子由一个长方形的底部和一个三角形的顶部构成。让另外一方将所描述的画出来。两张图相像吗？结论：向他人解释一件简单的事会有多么复杂！



## 探讨

(选择三或四个问题)

- ❖ 保罗在福音传道过程中，怎样依据听众的差异而适当调整传讲的内容和方式，以便使其论道更加通俗易懂？
- ❖ 如果两个人说同样语言，他们之间会存在语言交流障碍吗？表现形式如何？（口音、谈话方式、方言、本地用语，等等）。邻舍之间的世界观存在差异吗？家庭成员之间的价值观有分歧吗？
- ❖ 会堂里被迫留下而非自愿的听众难以证明布道是否有效。为了检测传道的有效性可以通过察验听众在听道后，行为是否改变、态度是否积极。哪些方法可以帮助我们检验团队中的变化？我们期望怎样的变化？
- ❖ 保罗有其特殊的条件传扬神的话语：公民身份、传统教育、文化习俗、语言能力、恰当时机。神赐给你怎样特殊的福分让你为祂去尽心尽力分享福音真理？你能否去接触特定的人群、适应特定的文化氛围、掌握特定的语言技能？
- ❖ 你是否与受过高等教育和没受过教育的人交流过？你如何使用不同的方式去和他们交流？与不同的听众交流，应该注意什么？

## 祈祷

以祷告结束本课程。感谢神差派工人将神的道日见兴旺，越发广传（使徒行传 12:24），这福音传到你们那里，也传到普天之下，并且结果、增长（歌罗西书 1:6），而且那些听道的人也会明白这道。祷告求神赐组员们智慧，带着神的大能将福音传遍地极！