

## 第一讲：圣经教师的定位和职分

一、谁是主的门徒？

二、大使命与基督教教育



三、基督教教育园地的经营者：信徒父母

四、基督教教育园地的经营者：圣经教师

五、圣经教师的三个身份

六、教会推动的基督教教育之一：“普遍性”

七、教会推动的基督教教育之二：“领袖性”

八、教会推动的基督教教育之三：“处境性”

## 第二讲：圣经教师是如何炼成的？

笔者认识的教会都在闹「主日学教师荒」。因为没有足够善于教导的教师，主日学事工举步维艰，甚至停滞不前！到底教会怎样才能扭转局势呢？

一、千万不要：

二、一些短期拼凑的解决方案，是治标不治本，不能长久使用：

三、为什么缺乏圣经教师？三个核心问题：

### 解决问题唯一的方法是兴起老师，栽培教导人材！

教师的栽培和训练（一）他力（主要是借助自身以外的资源和力量），包括三方面：

一、师傅

二、机会

三、团队

教师的栽培和训练（二）自力（主要是通过养成习惯和个人的追求和努力）

一、生活习惯：守时

二、属灵习惯：

- 按时聚会（来 10:25、林前 11:26、路 4:16）
- 谢饭（提前 4:4）
- 多关怀别人（太 9:35-36）
- 常参与事奉（林前 15:58）
- 灵修读经（彼前 2:2）
- 常祷告（帖前 5:16-18）
- 常认罪自洁（约壹 1:9）
- 常作见证（彼前 3:15）
- 金钱奉献（林前 16:1-2）
- 多属灵阅读（林后 10:4-5）

三、学习习惯：

- 每天读新闻
- 认识地理
- 了解不同族群的迁移历史
- 留意感人的生命见证
- 锲而不舍地求问
- 记录所听到和看到的
- 增添兴趣和嗜好
- 提升语文能力

### 第三讲：带着信望爱的教导

圣经教师明白两件事：

一、社会普遍敬重老师，对他们寄以厚望

二、他属于一个光荣的团队

圣经教师给自己三个提醒：

一、“自重人重”

二、“尊里有道”

三、“不要多人作师傅”

(1) 带着信的教导 Teaching Infused with Faith

(2) 带着望的教导 Teaching Infused with Hope

(3) 带着爱的教导 Teaching Infused with Love

因着信，一切变成可能；

因着望，一切变为顺利；

因着爱，一切变得美好。

## 第四讲：精彩教导的元素

“教学的七条定律” The Seven Laws of Teaching

沃德 William Arthur Ward 的座右铭

精彩的教导有什么特征？

一、带着信息的教导 Teach with a Message

二、带着清晰的教导 Teach with Clarity

三、带着热忱的教导 Teach with Passion

四、带着勇气的教导 Teach with Courage

五、带着权柄的教导 Teach with Authority

六、带着老练的教导 Teach with Fluency

七、带着乐趣的教导 Teach with Fun

范例(使徒行传 2:14-36)

V:14-16 信徒被圣灵充满

V:17-21 末日神要做的事

V:22-36 救主耶稣的日子